ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Oscar Antonio Molina González

Materia: Biodiversidad regional

Semestre: Primero

Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Biodiversidad regional | Presentación del curso | El profesor dará la bienvenida al curso y se presentará ante la clase | NA | Software Google Meet | 1 día |
| 2 | Biodiversidad regional | Acuerdos de organización para trabajar en clases | El maestro propondrá a l@s estudiantes acuerdos básicos para la realización de actividades y la evaluación de las mismas | Documento de acuerdos | Normatividad de la UICEH | 1 día |
| 3 | Biodiversidad regional | Revisión del Programa de Estudios de la asignatura | L@s estudiantes junto con el profesor revisarán la cédula del programa de estudios de la asignatura | Acuse de recibido, por parte de l@s estudiantes | Programa de Estudios de la asignatura | 1 días |
| 4 | Biodiversidad regional | Revisión de rúbricas de evaluación | L@s estudiantes junto con el profesor revisarán las rúbricas con las que se evaluarán las actividades que se asignarán a lo largo del semestre | Rúbricas de evaluación | NA | 1 día |
| 5 | Biodiversidad regional | Definición del concepto de especie biológica | Análisis colectivo del texto “El concepto de especie en biología”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Ruelas E. I. (2018) “El concepto de especie en biología” en: *Ciencia*, vol 69, No. 4, pp. 22-29 | 5 días |
| 6 | Biodiversidad regional | Definición del concepto de biodiversidad | Análisis colectivo del texto “Biodiversidad”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Imaz M. G. (2010) *Biodiversidad*, UNAM, 1ª edición, 23 pp. | 5 días |
| 7 | Biodiversidad regional | Descripción y situación actual de la Biodiversidad mundial, nacional y regional | Exposición del tema por parte de l@ estudiantes, mediante videollamada, video grabado o mensaje de voz | Archivo digital de video | Imaz M. G. (2010) *Biodiversidad*, UNAM, 1ª edición, 23 pp. | 5 días |
| 8 | Biodiversidad regional | Sistemática: clasificación taxonómica y tradicional | L@s estudiantes usarán el software “Catálogo taxonómico de especies en México” para reforzar sus conocimientos sobre la biodiversidad de México y regional | Reporte de práctica | Contreras A. R. (2014) “La sistemática: ruta histórica para conocer la biodiversidad” en: *Revista Digital Universitaria*, Vol. 15: 4, pp. 1-11.  Software: “Catálogo taxonómico de especies en México”, CONABIO. | 5 días |
| 9 | Biodiversidad regional | Medición de la diversidad (índices de riquezas, diversidad, rareza) | Se analizará de manera colectiva el texto “Medición de la diversidad de las comunidades” y posteriormente l@s estudiantes resolverán un ejercicio de medición de diversidad | Ejercicio de medición de diversidad | Carabias, J. *et al*. (2009) *Ecología y medio ambiente en el siglo XXI*. 1ª edición. Pearson Educación. México. 264 pp. | 5 días |
| 10 | Biodiversidad regional | Ambiente físico y biológico: geología histórica, fisiografía, clima, suelo, tipos de vegetación en Hidalgo | Análisis colectivo del texto “Medición de la diversidad de las comunidades”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Sánchez-Rojas G. y Bravo-Cadena J. (2017) “Medio físico del estado de Hidalgo” en: *Biodiversidad del estado de Hidalgo. Tomo I*, 1ª edición, UAEH. México. pp. 29-42. | 5 días |
| 11 | Biodiversidad regional | Diversidad de la fauna en Hidalgo | Análisis colectivo del texto “Corolario sobre la diversidad biológica del estado de Hidalgo”, mediante vídeo llamada, y elaboración de reporte de lectura por parte de l@s estudiantes | Reporte de lectura | Ramírez-Bautista A. et al. (2017) “Corolario sobre la diversidad biológica del estado de Hidalgo” en: *Biodiversidad del estado de Hidalgo. Tomo I*, 1ª edición, UAEH. México. pp. 29-42. | 5 días |
| 12 | Biodiversidad regional | Diversidad de flora en Hidalgo | Los estudiantes usarán la el software “Naturalista” para identificar especies biológicas observadas en campo | Reporte de práctica | Sftware: “Naturalista”, CONABIO  Ramírez-Bautista A. et al. (2017) “Corolario sobre la diversidad biológica del estado de Hidalgo” en: *Biodiversidad del estado de Hidalgo. Tomo I*, 1ª edición, UAEH. México. pp. 29-42. | 5 días |
| 13 | Biodiversidad regional | Régimen de perturbaciones y fragmentación del hábitat | Análisis colectivo del texto “Políticas públicas y perspectivas de sustentabilidad”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | CONABIO. 2008. *Capital Natural de México. Volumen 3*. Políticas públicas y perspectivas de sustentabilidad. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México D.F. | 5 días |
|  | Biodiversidad regional | Extinciones | Exposición del tema por parte de l@ estudiantes, mediante videollamada, video grabado o mensaje de voz | Archivo digital de video | Baena M. I. et al. (2008) “Extinción de especies” en *Capital natural de México,* vol. I: *Conocimiento actual de la biodiversidad*. Conabio, México, pp. 263-282. | 5 días |
| 14 | Biodiversidad regional | Estrategias de conservación in situ y ex situ | Análisis colectivo del texto “Estado de conservación y estrategias de cambio”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | CONABIO. 2008. *Capital Natural de México. Volumen 2*. Estado de conservación y estrategias de cambio. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México D.F. | 5 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DE 16 DE AGOSOTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Miguel Carrillo Salgado

Materia: Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales

Semestre: 1ero

Carrera: Desarrollo Sustentable, Lengua y Cultura, Arte y Diseño Digital, Producción Agropecuaria Sustentable y Turismo Alternativo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Presentación de dinámica de trabajo y programa de asignatura | Revisión en conjunto de los objetivos y unidades temáticas del programa de la asignatura. | Dudas, reflexiones y comentarios sobre temas del programa por mensaje de voz vía WhatsApp. | Programa de asignatura de Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales |  |
| 2 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Abordaje teórico-conceptual de la noción de comunidad | Leer el apartado La Comunidad como construcción social de los actores. | Mapa conceptual | Nieves Guevara, Mayra (2010), Comunidad en Movimiento Prácticas. Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X". de las páginas 56 a la 63. | Del 24 al 31 de agosto |
| 3 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Abordaje teórico-conceptual de la noción de comunidad | Sesión de retroalimentación | Sesión de retroalimentación | Plataforma Google classroom | 1 de septiembre |
| 4 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Abordaje teórico-conceptual de la noción de comunidad | De acuerdo a la lectura y a los apuntes desarrollados, responder Cuestionario 1. | Cuestionario resuelto en word | Nieves Guevara, Mayra (2010), Comunidad en Movimiento Prácticas. Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X". de las páginas 56 a la 63. | Del 1 al 7 de septiembre |
| 5 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Retroalimentación sobre concepto de comunidad | Cada estudiante que logre conectarse deberá participar a partir de sus reflexiones para generar retroalimentación grupal. | Retroalimentación grupal vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 7 de septiembre |
| 6 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | La Comunidad desde la psicología comunitaria. | Leer el capítulo 7 Comunidad y sentido de comunidad | Mapa conceptual | Montero, M. (2007). Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. 2ª reimp. Buenos: Paidós". | Del 7 al 14 de septiembre |
| 7 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | La Comunidad, prácticas sociales y mundos de vida | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 14 de septiembre |
| 8 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | La Comunidad desde la psicología comunitaria. | De acuerdo a la lectura y a los apuntes desarrollados, responder Cuestionario 2. | Cuestionario resuelto en word | Montero, M. (2007). Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. 2ª reimp. Buenos: Paidós". | Del 14 al 15 de septiembre |
| 9 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Leer Introducción y capítulo 1. ¿Qué es la memoria biocultural? De las páginas 13 a 27 | Mapa conceptual de la lectura en Word o a mano digitalizado en pdf. | Toledo, V. M., & Barrera-Bassols, N. (2008). La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales (Vol. 3). Icaria editorial. | Del 15 al 22 de septiembre |
| Termina 1er parcial | | | | | | |
| 10 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 28 de septiembre |
| 11 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Leer apartado: ¿Qué es el Territorio? | Mapa mental de la lectura en Word o a mano digitalizado en pdf. | Ramos, D. J. Geo-grafías comunitarias: narrativas territoriales, prácticas y testimonios geográficos que subvierten la geopolítica del poder-saber latinoamericano. Geopolítica y Orden Hegemónico en América Latina y el Caribe, 45. | Del 28 de septiembre al 6 de octubre |
| 12 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 12 de octubre |
| 13 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Leer texto asignado | Mapa conceptual | GIMÉNEZ, GILBERTO (2005). Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural. *Trayectorias, VII*(17),8-24. | Del 12 al 19 de octubre |
| 14 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Ver corto | Reflexión escrita | Todos somos mexicanos" , Duración: 12 min. México,1958. Realización: José Arenas. Centro Coordinador Indígenista en <https://www.youtube.com/watch?v=oaPGHxed174&feature=youtu.be> | Del 12 al 19 de octubre |
| 15 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 20 de octubre |
| 16 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 26 de octubre |
| Termina 2do parcial | | | | | | |
| 17 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Leer capítulo 1. de la 17 a 40 | Mapa conceptual del texto en word o a mano digitalizado en pdf. | Freire, P. (1973). ¿Comunicación o extensión? La concientización en el medio rural. Buenos Aires: Siglo XXI". | Del 26 de octubre al 3 de noviembre |
| 18 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 9 de noviembre |
| 19 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Ver película El Extensionista, México, 1989, 35mm, Dirección: Juan Fernando Pérez Gavilán. | Reflexión escrita | <https://www.facebook.com/watch/?v=1909368529314647> | Del 9 al 16 de noviembre |
| 21 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 17 de noviembre |
| 22 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Ver película; El Etnógrafo, Argentina, 2012, Dirección: Ulises Rosell. | Reporte de película en Word o a mano digitalizado en PDF. | https://www.youtube.com/watch?v=pq10jF\_Q6lM&t=156s | Del 17 al 23 de noviembre |
| 23 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Leer texto | Mapa conceptual del texto en word o a mano digitalizado en pdf | A .DelValls, T.El Instituto Lingüístico de verano, instrumento del imperialismo Nueva Antropología, vol. III, núm. 9, octubre, 1978, pp. 117-142 Asociación Nueva Antropología A.C. Distrito Federal, México | Del 23 al 30 de noviembre |
| 24 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 1 de diciembre |
| 25 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación para la acción intercultural | Leer texto | Mapa conceptual del texto en word o a mano digitalizado en pdf | Ávila Romero, L. E., Betancourt Posada, A., Arias Hernández, G., & Ávila Romero, A. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. Revista mexicana de investigación educativa, 21(70), 759-783. | Del 1 al 7 de diciembre |
| 26 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 8 de diciembre |
| 27 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación para la acción intercultural | Leer texto | Mapa conceptual del texto en word o a mano digitalizado en pdf | González Ortiz, Felipe la vinculación universitaria en el modelo de educación superior intercultural en México. La experiencia de un proyecto, Ra Ximhai, vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 381-394 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. En: http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/461/46121063007.pdf | Del 8 al 14 de diciembre |
| 28 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Mett | Plataforma Google Meet | 14 de diciembre |
| Termina 3er parcial | | | | | | |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Lic. Salomón Trejo García

Materia: Introducción de la Lengua Originaria (Lengua Originaria l)

Semestre: Primero

Carrera: Arte y Diseño Digital, Derecho Intercultural, Desarrollo Sustentable, Producción Agropecuaria Sustentable, Turismo Alternativo, Licenciatura en Enfermería.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Introducción de la lengua originaria. (Lengua originaria l) | Introducción  I.I-Presentación  I.II-El alfabeto  I.III- variantes de la lengua (otomi) Ñuhu | Presentar y reconocer a sí mismos y a terceras personas, aumentar el conocimiento contextual y además tener los conocimientos generales, El alfabeto, la identificación de las variantes y saberla importancia del fortalecimiento de la lengua Ñuhu a través del habla y la escritura. | Ejercicios en formato libre | <https://youtu.be/pcZLwOqGLtA?t=53>  Fuentes: hablantes de la lengua, vocabulario de la misma persona.  Norma de la Escritura Hñähñü  <https://site.inali.gob.mx/Micrositios/normas/otomi.html> | 5 días |
| 2 | Introducción de la lengua originaria. (Lengua originaria l) | Sabores  Colores  Cantidades | Saber cómo describir gustos en la persona. | Ejercicio en formato libre | Fuentes: hablantes de la lengua, vocabulario de la misma persona. | 5 días |
| 3 | Introducción de la lengua originaria. (Lengua originaria l) | Casa  Campo  En otros lugares. | Aprender a describir lo que hacen en tiempos libres. | Ejercicio en formato libre | Fuentes: hablantes de la lengua, vocabulario de la misma persona. | 5 días |
| 4 | Introducción de la lengua originaria. (Lengua originaria l) | Evaluación | Trabajos individuales, Vocabulario individual. | Examen oral y escrito | Investigaciones revisadas durante el parcial | 5 días |

**ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA”**

Maestro: Gustavo Martínez Patricio

Materia: Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales

Semestre: Primero

Carrera(s): Arte y Diseño Digital, Derecho Intercultural, Desarrollo Sustentable, Producción Agropecuaria Sustentable y Turismo Alternativo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Presentación de la asignatura y de criterios a evaluar | El estudiante pone atención a lo que el docente describe, tomando nota de los puntos importantes, como los criterios a evaluar y las ponderaciones que se utilizarán a lo largo del semestre | Redacción en su libreta de criterios a evaluar | Programa de la asignatura “Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales” | Del 18 al 24 de agosto -2021 |
| 2 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Encuadre conceptual de los temas a revisar de la primera unidad | Las y los estudiantes contestan un cuestionario, con preguntas respecto a los temas que se abordarán a lo largo del semestre, para conocer el nivel de dominio previo, sobre los mismos | Cuestionario contestado | Conocimientos previos generales sobre Vinculación Comunitaria | Del 25 al 31 de agosto -2021 |
| 3 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 1.- Comunidad y territorio  Subtema(s):  1.1. La construcción de comunidad | Desarrollar un reporte individual de por lo menos 3 cuartillas en donde pueda contraponer, utilizar y “aterrizar” los conceptos sobre comunidad, comunalidad, territorio y territorialidad, con respecto a su realidad inmediata.  1.- En Word (2 a 3 cuartillas)  2.- Arial 12  3.- Interlineado 1.5  4.- Justificado  5.- Hacer referencia a lo que proponen los autores, con una contraposición con sus realidades inmediatas del lugar en donde viven o vivieron. | Reporte de lectura | Nava, E. (2009). Comunalidad: Ensayo sobre la legitimación de una teoría nativa. Doctoranda en Antropología Social de la Universidad de Brasília, Brasil; becaria del Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). 13 p.  Martínez Luna, Jaime (2015). Conocimiento y comunalidad. Revista Bajo el Volcán, vol. 15, núm. 23, septiembre-febrero, 2015. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. pp. 99-112  Revelación Magazine (2019). Entrevista con el Maestro Jaime Martínez Luna sobre escuela y comunidad. Transmitido el 5 de abril de 2019, revisado el 01 de septiembre de 2020 en: <https://www.facebook.com/RevelacionMagazine/videos/669711536820655> | 1 al 7 de sept. -2021 |
| 4 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 1.- Comunidad y territorio  Subtema(s):  1.2. Territorio como configuración simbólico-biótica  1.3. Vida cotidiana | Desarrollar un mapa en donde puedan hacer un reconocimiento de la diferencia entre los límites y sitios de interés oficiales de su localidad o municipio como propuesta desde el Estado, asimismo, realizar en este mismo mapa una localización de los sitios de interés desde el punto de vista de la territorialidad comunitaria.  1.- Realizar un mapeo en donde coloquen a su localidad con sus colindancias marcadas por el Estado y sobre este mapa poder colocar los lugares de importancia para usted y su comunidad que no siempre coincide con los lugares de importancia para el Estado (puede ser digital o en su libreta). | Escrito reflexivo | Jiménez, D., 2019. Geo-grafías comunitarias. Mapeo Comunitario y Cartografías Sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios. Cuaderno de Trabajo. Camidabit - Los Paseantes, Sierra del Tentzon, Puebla, México. pp. 19-38  Nieves Guevara, M. (2010). Capítulo II. Tesis de doctorado en Desarrollo Rural: Comunidad en movimiento. Prácticas sociales y mundos de vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco. pp. 38-84  INAH Queretaro. (2020). Lugares de memoria y tradiciones vivas de los otomí-chichimecas de Tolimán: la Peña de Bernal, guardiana de un territorio sagrado. Publicado el 8 de julio del 2020, consultado el 10 de septiembre de 2020 en: <https://web.facebook.com/watch/?v=269461221166306&extid=YgwvzP73oeo9gnZH> | 8 al 14 de sept. -2021 |
| 5 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 1.- Comunidad y territorio  Subtema(s):  1.4. Estructuras, acciones y prácticas comunitarias  1.5. Actores sociales, diversidad y conflicto | Desarrollar un escrito reflexivo en donde puedan ubicarse (como sujetos) en el espacio-tiempo, ubicando su localidad (como demarcación del Estado –localidad, municipio, estado–), asimismo, deben de ubicar las estructuras y prácticas comunitarias que existen en su localidad (ejemplo: asamblea, consejo de ancianos, mayordomía, etc.), además de hacer un recuento de los actores sociales que existen (comunitarios y estructurales) y si estos han generado algún tipo de conflicto y ¿por qué? | Texto reflexivo | Martínez Luna, J. (2012). Cotidianidad y comunalidad. Revista Erectus. pp. 21-25  García Sánchez, E. (2007). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. Revista Andámios. Volumen 3, número 6, junio, 2007, pp. 199-216  Nieves Guevara, M. (2010). Capítulo IV. Tesis de doctorado en Desarrollo Rural: Comunidad en movimiento. Prácticas sociales y mundos de vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco. pp. 123-154 | 15-21 de sept.-2021 |
| 6 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 2.- Procesos históricos de investigación e intervención en nuestros territorios  Subtema(s):  2.1. El extensionismo rural en México | Desarrollar un reporte individual de por lo menos 3 cuartillas en donde pueda hacer referencia al extensionismo rural en México, asimismo, colocar y describir un caso cercano que conozca sobre este tipo de extensionismo. | Reporte de lectura | Quintana R., 2006, “Intervenir o no intervenir en el desarrollo. Es o no es la cuestión”, en Cuadernos de desarrollo rural, julio-diciembre, no. 059, Universidad Javeriana, Colombia, pp. 63-86  Freire, Paulo (1975). Capítulo Primero: A) Aproximación semántica al término extensión y B). El equívoco gnoseológico de la extensión. En ¿Extensión o comunicación?: La concientización en el medio rural de Paulo Freire. pp. 17-40 | 29-sept. al 5-oct. de 2021 |
| 7 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 2.- Procesos históricos de investigación e intervención en nuestros territorios  Subtema(s):  2.2. Antecedentes experiencias de VC en educación superior en México | Desarrollar un texto reflexivo en donde coloque los puntos centrales sobre las experiencias de Vinculación Comunitaria en educación superior en México y de igual manera cual es la importancia de esta según su opinión. | Texto reflexivo | Bustos Córdova, R.B. (2019). Capítulo 6: La vinculación comunitaria en la formación de profesores indígenas en la UPN Morelos. En “La vinculación comunitaria en la formación de profesionales indígenas en México” de Bruno Baronnet y Flor Marina Bermúdez Urbina (Coords). pp. 245-275  Torres Corona, V. (2019). Capítulo 7: La construcción de un trayecto formativo intercultural y la vinculación comunitaria en la Mixteca: algunas reflexiones desde la Escuela Normal Rural Vanguardia de Tamazulapam, Oaxaca. En La vinculción comunitaria en la formación de profesionales indígenas en México de Bruno Baronnet y Flor Marina Bermúdez Urbina (Coords). pp. 245-275 | 6 - 12 de octubre 2021 |
| 8 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 2.- Procesos históricos de investigación e intervención en nuestros territorios  Subtema(s):  2.3. Políticas religiosas de intervención | Desarrollar una presentación en PowerPoint de un número libre de diapositivas, en donde describa las cuestiones de la intervención religiosa como el IVL y la TL, asimismo, debe de colocar un ejemplo de este tipo de intervención, ya sea cercano o no. | Presentación en PowerPoint | Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales A.C. (1979). Dominación ideológica y Ciencia Social: El I.L.V. en México. 26 p.  Mendoza-Álvarez, C. (2014). La teología de la liberación en México: recepción creativa del Concilio Vaticano II. Revista de Theologica Xaveriana – vol. 64 No. 177. enero-junio 2014. Colombia. pp. 157-179 | 13 - 19 de octubre 2021 |
| 9 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 2.- Procesos históricos de investigación e intervención en nuestros territorios  Subtema(s):  2.4. Políticas indigenistas de intervención | Crear una presentación en PowerPoint con un número libre de diapositivas, en donde hagan una descripción de las Políticas indigenistas de intervención, asimismo, deben de colocar un ejemplo (cercano o no) sobre la implementación de este tipo de políticas en México. | Presentación en PowerPoint | Castillo Ramírez, G. (2015). Política, cultura e indígenas en el México de inicios del siglo XX: El integracionismo de Gamio como proyecto de homogeneización nacional. En-Claves del pensamiento, año IX, núm. 18, julio-diciembre, 2015, pp. 103-130  Stavenhagen, R. (2014). La política indigenista del Estado mexicano y los pueblos indígenas en el siglo XX. pp- 23-48 | 20 - 26 de octubre 2021 |
| 10 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad III. Vinculación para la acción intercultural  Subtema(s):  3.1. Experiencias de la vinculación comunitaria en el Sistema de Universidades Interculturales | Desarrollar una presentación en PowerPoint con número abierto de diapositivas, en la cual retomen las experiencias de la Vinculación Comunitaria en UI’s, en este sentido deben de retomar los aspectos más interesantes que encontraran en las lecturas | Presentación en PowerPoint | González Ortiz, F. (2011). La vinculación universitaria en el Modelo de Educación Superior Intercultural en México. La experiencia de un proyecto. Ra Ximhai, vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011. México. pp. 381-394  Hernández Loeza, S.E. (2019). CAPÍTULO 4: La vinculación universitaria intercultural en la Sierra Norte de Puebla. Experiencias con una generación de la licenciatura en Lengua y Cultura. En: La vinculación comunitaria en la formación de profesionales indígenas en México (B. Baronnet y F.M. Bermúdez Urbina; Coords.). pp. 175-202 | 3-9 de nov. de 2021 |
| 11 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad III. Vinculación para la acción intercultural  Subtema(s):  3.2.1 Introducción a estrategias de vinculación comunitaria  (Diario de campo; Guía de observación y Esquemas) | Desarrollar una presentación en PowerPoint con número abierto de diapositivas, en la cual hagan alusión lo que corresponde a las herramientas de:  1). Diario de campo (colocar ejemplo); 2).Guía de observación (colocar ejemplo) y 3).Esquemas (colocar un ejemplo) | Presentación en PowerPoint | Hernández Gómez, E.M. y G. Soto Estrada. (2019). Capítulo 17: Diario de campo. pp. 299-312  Peña González, J. (2013). El esquema. Una estrategia de estudio y aprendizaje. Educere, vol. 17, núm. 57, mayo-agosto, 2013. Venezuela. pp. 245-252  Campos y Covarrubias, G. y N.E. Lule Martínez (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), Enero-junio de 2012. México. pp. 45-60 | 10 - 16 de nov. de 2021 |
| 12 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad III. Vinculación para la acción intercultural  Subtema(s):  3.2.2 Introducción a estrategias de vinculación comunitaria  (Memoria fotográfica; reporte etnográfico en campo; Croquis comunitario y Grabaciones en audio y video de testimonios) | Desarrollar una presentación en PowerPoint con número abierto de diapositivas, en la cual hagan alusión lo que corresponde a las herramientas de:  1). Memoria fotográfica o Reporte etnográfico en campo (ejemplo); 2).Croquis comunitario (ejemplo) y 3).Grabaciones en audio y video de testimonios (colocar un ejemplo) | Presentación en PowerPoint | Solórzano Ariza, A.; L.C. Toro Tamayo y J.C. Vallejo Echavarría. (2017). Memoria fotográfica: la imagen como recuerdo y documento histórico. Rev. Interam. Bibliot. Medellín (Colombia) Vol. 40, número 1/enero-abril 2017. ISSN 0120-0976. Colombia. pp. 73-84  Andrade M., H. y G. Santamaría. (2016). Cartografía social: El mapa como instrumento y metodología de la planeación participativa. Fundación La Minga. 5 p.  García Gil, M.E. (2008). El vídeo como herramienta de investigación. Una propuesta metodológica para la formación de profesionales en Comunicación. Facultad de Comunicación Social para la Paz; Universidad Santo Tomás. Colombia. 12 p. | 17 - 23 de nov. de 2021 |
| 13 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad III. Vinculación para la acción intercultural  Subtema(s):  3.3. Vinculación comunitaria e interculturalidad desde el modelo de UIS | Desarrollar una presentación en PowerPoint con número abierto de diapositivas, en la cual hagan alusión del significado y aplicación de 1). Modelo Educativo de las Universidades Interculturales, haciendo énfasis en la Vinculación Comunitaria, y 2). Hacer una reflexión sobre la aplicación e implicación de la Vinculación Comunitaria en la UNICh | Presentación en PowerPoint | Casillas-Muñoz, M.L. y L. Santini-Villar. (2009). Universidad Intercultural: Modelo Educativo. Segunda Edición. Secretaría de Educación Pública y Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. México.  Navarro-Martínez, S.I. (2018). Perspectivas y alcances de la vinculación comunitaria. El caso de la Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc. Revista LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos, vol. XVI, núm. 1, enero-junio de 2018, México. pp. 88-102 | 24 - 30 de nov. de 2021 |
| 14 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Proyecto integrador | Formato: Títulos en Arial 12 y Negritas; Cuerpo del texto en Arial 12, interlineado a 1.5, Justificado, Imágenes y mapas centrados con pie de imagen, los datos tomados de fuentes deben de estar citados, cada cuartilla debe de tener número de página al final de la hoja en la parte derecha.  **Portada**: Datos de la UICEH (logotipo y el nombre completo), licenciatura, nombre de la materia, nombre del autor, nombre del docente, lugar y fecha.  **Localización de la comunidad**: Hablar primeramente sobre los datos del municipio, colindancias, flora, fauna, cultura, actividades agropecuarias y económicas, población total y por género, población hablante de lengua indígena (cuantos y que lengua).  **Definición de su comunidad**: ¿Quiénes componen a su comunidad?, ¿Qué es lo que realizan y cómo lo realizan?, ¿Cuáles son las aplicaciones e implicaciones de su comunidad? Y ¿Descripción de sus cotidianidades?  **Describir sus estructuras, acciones y prácticas comunitarias, sus actores sociales, diversidad y conflicto.**  Colocar un **Croquis comunitario**  Bibliografía citada  Anexo fotográfico (si lo creen pertinente) | Proyecto integrador | Toda la información que se consultó a lo largo del semestre. | 1 - 8 de dic. de 2021 |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DE AGOSOTO A DICIEMBRE 2021

Maestra: Marisol García Chávez

Materia: Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales.

Semestre: Primero

Carrera: TA, DS, PAS, DI, AYDD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 1.-Introducción a las estrategias de vinculación con la comunidad. | El alumno conocerá con ayuda de una presentación de power point los conceptos de comunidad y comunalidad con los diferentes autores como Javier Martínez Luna y Floriberto Rojas. | Presentación de power point. | Internet, libreta, y útiles, material de apoyo dado por el maestro. | 1 semana |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 2 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 1. Vinculación con la comunidad.    1. Definición.    2. Características.    3. Ventajas de la vinculación comunitaria.    4. Funciones de la vinculación comunitaria | 1.-El alumno buscara en diferentes fuentes bibliográficas   el concepto de vinculación con la comunidad, sus características, ventajas de la vinculación comunitaria y cuáles son las funciones de la vinculación comunitaria, dicha tarea será elaborada en un documento de presentación en power point para exposición en clase virtual, la tarea será  enviada en esta plataforma de classroom en la fecha establecida por el docente.   2.- El alumno leerá el documento dado por el docente y elaborara un resumen de lo entendido en la lectura que habla sobre la comunalidad por el autor Jaime Martínez Luna. | Investigación | Internet, libreta, y útiles, material de apoyo dado por el maestro. | 1 semana |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 3 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 2.- Planeación, participación comunitaria y rol del facilitador.  2.1. La comunidad tradicional: ayer, hoy y retos.    2.2. El trayecto y el mapa de la comunidad como parte de la Evaluación Rural Participativa. | El alumno buscara en fuentes bibliográficas el concepto de comunidad tradicional y elaborara un cuadro comparativo sobre el ayer, hoy y retos, tarea que será enviada a la plataforma de classroom.  El alumno buscara en fuentes bibliográficas una investigación sobre el tema 2.2 y hará un resumen sobre lo más importante. | Cuadro comparativo, y resumen | Internet, libreta, y útiles material de apoyo dado por el maestro,  Nieves Guevara, Mayra (2010), Capítulo II. *El significado de las prácticas sociales y la movilización comunitaria en los mundos de vida y en la construcción del desarrollo.* En Comunidad en Movimiento Prácticas Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X. Págs. 38-84  5.- Landázuri Benítez, Gisela Participación: discurso o democratización del desarrollo Espacio Abierto, vol. 19, núm. 4, octubre-diciembre, 2010, pp. 663-679 Asociación Venezolana de Sociología Maracaibo, Venezuela Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12216181005> | 1 semana |
| 4 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 2.3. Conceptos y generalidades de la Planeación Comunitaria.  2.4. Educación y autogestión comunitaria.  2.5. El diálogo como generador de conocimiento en la educación popular. | El alumno con ayuda de un documento dado por el docente buscara los conceptos de los temas 2.3 al 2.5 y elaborara un cuadro sinóptico sobre lo investigado tarea que será enviada a classroom, | Cuadro sinoptico. | Internet, libreta, y útiles material de apoyo dado por el maestro.  Nieves Guevara, Mayra (2010), Capítulo II. *El significado de las prácticas sociales y la movilización comunitaria en los mundos de vida y en la construcción del desarrollo.* En Comunidad en Movimiento Prácticas Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X. Págs. 38-84  5.- Landázuri Benítez, Gisela Participación: discurso o democratización del desarrollo Espacio Abierto, vol. 19, núm. 4, octubre-diciembre, 2010, pp. 663-679 Asociación Venezolana de Sociología Maracaibo, Venezuela Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12216181005> | 1 semana |
| 5 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 2.6  Desafíos en la salud comunitaria: la toma de decisiones por el usuario y su participación en el proceso de atención.  2.7. La participación comunitaria en los procesos de planeación y diseño de programas.  2.8. El facilitador en los procesos de planeación. | 1.- El alumno buscara en fuentes bibliográficas digitales y en lecturas dadas por el docente los temas correspondientes del 2.6 al 2.8 y analizara su relación con la actualidad en una comunidad como se desarrolla la participación en sus comunidades.   1. El alumno leerá un artículo llamado la participación comunitaria en salud y desarrollara un ensayo sobre lo más importante del tema. 2. El alumno leerá el articulo llamado “El rol del facilitador” y elaborara un resumen sobre lo mas importante de la lectura. | Conceptos, Ensayo, resumen. | Internet, libreta, y útiles material de apoyo dado por el maestro, lecturas “La participación comunitaria en salud” y “El rol del facilitador”.  Nieves Guevara, Mayra (2010), Capítulo II. *El significado de las prácticas sociales y la movilización comunitaria en los mundos de vida y en la construcción del desarrollo.* En Comunidad en Movimiento Prácticas Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X. Págs. 38-84  5.- Landázuri Benítez, Gisela Participación: discurso o democratización del desarrollo Espacio Abierto, vol. 19, núm. 4, octubre-diciembre, 2010, pp. 663-679 Asociación Venezolana de Sociología Maracaibo, Venezuela Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12216181005> | 2 semanas. |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 6 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 3. Diseño de organizaciones comunitarias desde un enfoque integral y Teorías de la Organización.  3.1 Figuras asociativas formales.  3.2 Descripción y marco jurídico.  3.3 Organizaciones autogestivas alternativas.  3.4 Factores de éxito de la organización comunitaria.  3.5 Modelo de organizaciones. | 1.El alumno buscara en fuentes bibliográficas digitales y material de apoyo del docente los diferentes conceptos de los temas citados del 3.1 al 3.5, con base a la información obtenida realizará un mapa conceptual sobre los temas tarea que será enviada a la plataforma de classroom.  2.- El alumno plateara un ejemplo de proyecto integrador de su comunidad. | Investigación, mapa conceptual.  Proyecto integrador. | Internet, libreta, y útiles, material dado por el docente, lectura “figuras asociativas”. | 2 semanas |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 7 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 3.6 Teorías de la organización.  3.1Teoría Científica (Taylor)  3.6.2 Teoría Funcional (Fayol)  3.6.3 Teoría Burocrática (Weber). | 1.El alumno buscara en diferentes fuentes bibliográficas los conceptos de las diferentes teorías citadas con sus autores y hará un cuadro comparativo que contenga, concepto, objetivo, características, elementos, y fundamentos tarea que será enviada a la plataforma de classroom.  2.- El alumno reforzara su proyecto integrador con base a las investigaciones dadas en los temas anteriores. | Cuadro comparativo.  Proyecto integrador. | Internet, libreta, y útiles, fuentes bibliográficas. | 2 semanas |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 8 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 3.6.4Teoría de las Relaciones Humanas  3.6.5 Teoría de los Sistemas Cooperativos  3.6.6 Teoría de los Sistemas  3.6.7 Teoría del Comportamiento  3.6.8 Teoría Política  3.6.9 Teoría del Desarrollo Organizacional. | 1.El alumno buscara en diferentes fuentes bibliográficas digitales y de apoyo con el maestro los conceptos de las teorías citadas y construirá presentación en power point basada en las características, objetivo, elementos y fundamentos de cada teoría y será expuesta en clase virtual para mayor aprendizaje.  2.El alumno retroalimentara su proyecto integrador de su comunidad con los últimos temas vistos como producto final. | Presentación virtual.  Proyecto integrador. | Internet, libreta, y útiles, fuentes bibliográficas, material dado por el docente. | 3 semanas |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. | Exposición final de proyecto integrador. | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Jhonatan Mohedano Cadena

Materia: Informática I

Semestre: Primero

Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
|  | 1.1. Historia de la computadoras | Abaco | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Máquina de pascal | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Mark 1 | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Sistema fortran | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | ENIAC | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | PC | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | 1.2. Información e Informática | Definiciones | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Historia de la informática | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  |  | Cultura digital | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | 1.3. Hardware | Toma de corriente | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Puerto Ethernet | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Entrada / salida de audio | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Puerto USB | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Puerto de monitor o VGA | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Memoria | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Teclado | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Monitor | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Ratón o mouse | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Impresora | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Escáner | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Placa base o tarjeta madre | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Fuente de poder | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Unidad de disco duro | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Unidad de CD/DVD-ROM | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | 1.4. Software | Sistemas operativos | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Microsoft Windows | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Mac OS X | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Linux Ubuntu | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Diferencias entre Mac OS X y Windows | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Interfaz visual y aplicaciones | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | 1.5. Las nuevas tecnologías | La Tablet o tableta | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | El Smartphone o teléfono inteligente | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Google Glass | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Nike + | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Reloj inteligente | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Consolas de juego | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Televisores o Smart TV | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Sistemas operativos para dispositivos móviles | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  |  | Windows 10 | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 4 sesiones |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO 16 DE AGOSTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Oscar Adán Castillo Oropeza

Materia: Antropología Ecológica

Semestre: Primero

Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Antropología Ecológica | Revisión del programa de la materia | Discutir en reunión virtual los contenidos del curso | Lista de preguntas sobre los contenidos del curso | Programa de la asignatura | 5 días |
| 2 | Antropología Ecológica | ¿Qué es la Antropología? | Realizar un ejercicio sobre ¿Qué es la Antropología? y ¿Qué hacen los antropólogos? | Ejercicio en formato libre | Cornejo, Mónica (Coord.) (2012). *Introducción a la Antropología*. España: Universidad Complutense de Madrid. Pp. 9-19. | 5 días |
| 3 | Antropología Ecológica | Escuelas de antropología 1 y 2 | Analizar las aportaciones de cada escuela de Antropología | Ejercicio en formato libre | Restrepo, Eduardo (2009).  *Escuelas de pensamiento antropológico*. España: Fundación Universitaria Claretiana. Cap. 1 y 2. | 5 días |
| 4 | Antropología Ecológica | Escuelas de antropología 3 y 4 | Analizar las aportaciones de cada escuela de Antropología | Ejercicio en formato libre | Restrepo, Eduardo (2009).  *Escuelas de pensamiento antropológico*. España: Fundación Universitaria Claretiana. Cap. 3 y 4. | 5 días |
| 5 | Antropología Ecológica | Objeto de estudio de la Antropología ecológica | Definir el objeto de la Antropología Ecológica y poner un ejemplo | Ejercicio en formato libre | Jiménez, Francisco (2016). *Antropología ecológica*. Madrid: Dikinson. | 5 días |
| 6 | Antropología Ecológica | Examen de primer parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |
| 7 | Antropología Ecológica | Dicotomía entre Antropología, Cultura y Naturaleza | Analizar la relación entre Antropología, Cultura y Naturaleza | Ejercicio en formato libre | Jiménez, Francisco (2016). *Antropología ecológica*. Madrid: Dikinson. Pp. 37-46. | 5 días |
| 8 | Antropología Ecológica | Modelos y enfoques de Antropología Ecológica 1 | Definir qué es el Neoevolucionismo contemporáneo | Ejercicio en formato libre | Jiménez, Francisco (2016). Antropología ecológica. Madrid: Dikinson. Pp. 79-87. | 5 días |
| 9 | Antropología Ecológica | Modelos y enfoques de Antropología Ecológica 2 | Definir las etapas y características del Neo-Evolucionismo | Ejercicio en formato libre | Jiménez, Francisco (2016). Antropología ecológica. Madrid: Dikinson. Pp. 87-102. | 5 días |
| 10 | Antropología Ecológica | Modelos y enfoques de Antropología Ecológica 3 | Analizar la relación entre Neoevolucionismo y Materialismo cultural | Ejercicio en formato libre | Jiménez, Francisco (2016). Antropología ecológica. Madrid: Dikinson. Pp. 102-113. | 5 días |
| 11 | Antropología Ecológica | Examen de segundo parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |
| 12 | Antropología Ecológica | Etnografía y naturaleza | Analizar la relación entre etnografía y naturaleza | Ejercicio en formato libre | Descola, P. et. al. (2018). ¿Qué es la naturaleza?. Argentina: Teseo Press. P.p. 13-25. | 5 días |
| 13 | Antropología Ecológica | Etnoecología | Definir qué es la etnoecología | Ejercicio en formato libre | Reyes-García, V. y Martí Sanz N. (2007). “Etnoecología: punto de encuentro entre naturaleza y cultura”. *Ecosistemas*, núm. 16, pp. 46-55. | 5 días |
| 14 | Antropología Ecológica | Más allá de naturaleza/cul-tura | Definir las ontologías políticas en la relación cultura/naturaleza | Ejercicio en formato libre | Descola, P. et. al. (2018). ¿Qué es la naturaleza?. Argentina: Teseo Press. P.p. 35-49. | 5 días |
| 15 | Antropología Ecológica | Naturaleza/Cultura | Definir las relaciones entre Cultura/Naturalezas | Ejercicio en formato libre | <https://www.youtube.com/watch?v=W17V5YPzZjs> | 5 días |
| 16 | Antropología Ecológica | Examen de tercer parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |

**ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021**

**Maestro:** Antonio Castillo Martínez

**Materia:** Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura

**Semestre:** Primero

**Carrera:** Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Etapas de la lectura | a) Investiga las características de los siguientes apartados:   * Prelectura * Lectura * Poslectura   Como producto de tu investigación realiza un cuadro sinóptico.  b) Realiza la lectura adjunta de acuerdo a tu carrera y contesta las siguientes preguntas guía: ¿qué dice?, ¿quién lo dice?, ¿cómo lo dice?, ¿cuándo lo dice?, ¿por qué lo dice?, ¿qué pretende lograr de mí el autor?, ¿Cuál es la idea principal?, ¿Cuáles son las ideas secundarias?  Al finalizar realiza un resumen utilizando las preguntas guía. | **Cuadro sinóptico**  **Resumen** | Consulta libre en la web | 5 días  (16-20 agosto) |
| 2 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Funciones del lenguaje | Investigar las diferentes formas en que se manifiesta el lenguaje, tomando en consideración la función emotiva, apelativa, referencial, fática, metalingüística. Considera 5 ejemplos para cada tipo de función.  Elabora un mapa conceptual con la información obtenida. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (23-27 agosto) |
| 3 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Etapas de la escritura | Indagar e identificar las etapas de la escritura: Invención, disposición, elocución.  Estructura del párrafo: la idea principal, secundarias y los conectivos.  La oración: Sintaxis y la cohesión.  Desarrollar la investigación en un diagrama. | **Diagrama** | Consulta libre en la web | 5 días  (30 agosto – 03 septiembre) |
| 4 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Los signos de Puntuación | Investigar el uso de los siguientes signos de puntuación: Punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, comillas, guion medio.  Redactar 5 ejemplos donde se utilice de manera correcta cada signo.  Plasmar la síntesis de su investigación en un cuadro comparativo. | **Cuadro comparativo** | Consulta libre en la web | 5 días  (06-10 septiembre) |
| 5 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El informe | Realizar una búsqueda bibliográfica para identificar la estructura (Introducción, cuerpo del informe, conclusiones) y características que contempla un informe. Identificar un ejemplo para observar la redacción del mismo.  Plasmar el producto de su investigación en un diagrama radial. | **Diagrama radial** | Consulta libre en la web | 5 días  (13-17 septiembre) |
| 6 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Taller 1 | Consultar con los sabios locales (adultos mayores) uno de los siguientes temas:   * Hongos silvestres comestibles * Raíces y tubérculos comestibles * Uso de hongos, raíces y tubérculos en la gastronomía turística.   Plantear un cuestionario y desarrollar un informe con los datos recabados en campo. | **Texto académico: Informe** | Consulta libre en la web | 5 días  (27 septiembre – 01 octubre) |
| 7 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El resumen | Investigar el procedimiento para redactar un resumen, considerar la idea principal y las secundarias, el parafraseo y las citas textuales al redactar un párrafo.  Indagar las dimensiones que debe tener un párrafo (letras, palabras o renglones).  Plasmar la investigación en un mapa conceptual. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (04-08 octubre) |
| 8 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Taller 2 | De los materiales digitales que proporciona el docente, elaborar un resumen considerando las especificaciones que debe tener un párrafo de calidad como texto académico. | **Texto académico: Resumen** | Consulta libre en la web | 5 días  (11-15 octubre) |
| 9 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | La reseña | Plasmar en un diagrama las características de la reseña.  Elaborar una reseña (datos históricos) sobre tu localidad o municipio. | **Texto académico: Reseña** | Consulta libre en la web | 5 días  (18-22 octubre) |
| 10 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El ensayo | Plasmar mediante un mapa mental los apartados y características técnicas de un ensayo.  Considerar todos los elementos que se requieren para realizar un ensayo. | **Mapa mental** | <https://www.unipiloto.edu.co/descargas/archivo_administracion_de_empresas/guia_ensayos.pdf> | 5 días  (01-05 noviembre) |
| 11 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Taller 3 | Retomar los temas propuestos con anterioridad:   * Hongos silvestres comestibles * Raíces y tubérculos comestibles * Uso de hongos, raíces y tubérculos en la gastronomía turística.   Elegir el tema y elaborar un ensayo considerando su estructura. | **Texto académico: Ensayo** | Consulta libre en la web | 5 días  (08-12 noviembre) |
| 12 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El informe de Investigación | Investigar la siguiente estructura del informe de investigación:  Introducción, Tema de estudio, Antecedentes, Marco teórico, Diseño de Investigación, Resultados, Discusión y Conclusión.  Elaborar un cuadro sinóptico con la información recabada. | **Cuadro Sinóptico** | <https://www.ugr.es/~rarroyo/material/Investigaci%C3%B3n.pdf> | 5 días  (15-19 noviembre) |
| 13 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El Protocolo de Investigación | Consultar la estructura y las características que contempla el Protocolo de Investigación.  Desarrollar la información obtenida en un mapa conceptual. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (22-26 noviembre) |
| 14 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El artículo de divulgación científica | Investigar los elementos que se deben considerar para redactar una nota o artículo de divulgación científica. Elaborar el tema consultado en Diapositivas Power point u otro recurso visual. | **Diapositivas** | <https://comunicaciencia.unirioja.es/como_redactar_articulo_divulgativo.shtml> | 5 días  (29 Nov-03 Dic) |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Profesor: Dra. Patricia Catalina Medina Pérez

Materia: Políticas públicas en materia ambiental

Semestre: Tercero

Carrera: Desarrollo Sustentable

PRIMER PARCIAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Políticas públicas en materia ambiental | Estado, Gobierno y Sociedad Civil | Explicar en una cuartilla, el concepto de ESTADO. Puedes apoyarte en el documento adjunto. No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura | Bobbio\_1996 | Fecha de entrega al 23 de agosto 2021 |
| 2 | Políticas públicas en materia ambiental | Estado, Gobierno y Sociedad Civil | Explicar en una cuartilla, el concepto de GOBIERNO. Puedes apoyarte en el documento adjunto No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura | Bobbio\_1996 | Fecha de entrega al 30 de agosto 2021 |
| 3 | Políticas públicas en materia ambiental | Estado, Gobierno y Sociedad Civil | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de una cuartilla en el que se definas el concepto de SOCIEDAD CIVIL. No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos. Saludos | Reporte de lectura | Bobbio\_1996 | Fecha de entrega al 6 de septiembre 2021 |
| 4 | Políticas públicas en materia ambiental | Política pública | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de una o dos cuartillas en el que expliques el concepto de POLÍTICA PÚBLICA y dos ejemplos en México, que se mencionan en la lectura. No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos. | Reporte de lectura | Aguilar\_2008 | Fecha de entrega al 13 de septiembre 2021 |

SEGUNDO PARCIAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Políticas públicas en materia ambiental | Evolución de la política ambiental en México | Realiza una investigación y elabora una línea de tiempo en la que plasmes la evolución de la política ambiental en México. Puedes realizarlo con herramientas digitales.  No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Línea del tiempo | Investigación documental | Fecha de entrega al 27 de septiembre 2021 |
| 2 | Políticas públicas en materia ambiental | La actualidad de la política ambiental en México | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de una cuartilla en el que se dé respuesta a las siguientes preguntas detonadoras:  ¿Describe los antecedentes de la política ambiental en México durante los años setenta? ¿Qué motivó la conciencia ambiental en México? ¿Cuál es la propuesta del *Informe Brundland*? ¿Qué es la LGEEPA y cuál es su objetivo? ¿Cuál es el periodo con mayor actividad institucional en materia de política ambiental? ¿Cuál es el principal obstáculo para la toma de decisiones en materia ambiental en México, de acuerdo con el autor?  No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura, reflexión y respuesta a pregunta detonadora | ColMex\_2010  Págs. 23-60 | Fecha de entrega al 4 de octubre 2021 |
| 3 | Políticas públicas en materia ambiental | Movimientos ambientales en México | Después de la lectura, contesta: ¿Quiénes fueron los pioneros de la movilización ambiental en México? ¿A qué se refiere el autor con “Movilizaciones sociales”? Elabora un cuadro en el que integres las principales movilizaciones ambientales en México, año y lugar en el que se dieron. ¿Cuál es la principal motivación para la movilización de los grupos sociales en México? | Preguntas detonadoras | ColMex\_2010  Págs. 399-422 | Fecha de entrega al 11 de octubre 2021 |
| 4 | Políticas públicas en materia ambiental | Movimientos ambientales en México | Realiza una investigación y presenta un caso de movilización ambiental que observas entre tu comunidad, municipio, estado o país | Conclusión | Medios electrónicos | Fecha de entrega al 18 de octubre 2021 |

TERCER PARCIAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Políticas públicas en materia ambiental | Marco Normativo Ambiental | Exposición de los estudiantes por equipos sobre leyes y reglamentos | Presentación | Ley ambiental  Ley de aguas | Fecha de entrega al 8 de noviembre 2021 |
| 2 | Políticas públicas en materia ambiental | Marco Normativo Ambiental | Exposición de los estudiantes por equipos sobre leyes y reglamentos | Presentación | Ley de desarrollo rural sustentable  Reglamento de la ley de desarrollo rural sustentable | Fecha de entrega al 15 de noviembre 2021 |
| 3 | Políticas públicas en materia ambiental | Marco Normativo Ambiental | Exposición de los estudiantes por equipos sobre leyes y reglamentos | Presentación | Ley de cambio climático y desarrollo sustentable | Fecha de entrega al 22 de noviembre 2021 |
| 4 | Políticas públicas en materia ambiental | Marco Normativo Ambiental | Exposición de los estudiantes por equipos sobre leyes y reglamentos | Presentación | [Ley](https://www.youtube.com/watch?v=wot1cI26lHU) para la retribución de los servicios ambientales  Reglamento para la retribución de servicios ambientales | Fecha de entrega al 29 de noviembre 2021 |
| 5 | Políticas públicas en materia ambiental | Participación ciudadana en materia ambiental | Explica las dos modalidades de participación ciudadana que se presentan en el texto de apoyo y un ejemplo de cada una. | Reporte de lectura | Pacheco\_2001 | Fecha de entrega al 6 de diciembre 2021 |
|  |  |  |  |  |  |  |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO AGOSOTO- DICIEMBRE 2021

Maestra: Marisol García Chávez

Materia: Ingles 3

Semestre: Tercero

Carrera: Desarrollo sustentable y Arte y diseño digital.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Ingles 3 | Retroalimentación pasado simple, adjetivos demostrativos , pronunciación en conversaciones de inglés. | El alumno hará una retroalimentación de lo visto antes de la materia de inglés como uso del pasado simple, adjetivos demostrativos, como preguntas básicas en conversación de inglés, y vocabulario general en sesión virtual. | Practica  Practice | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles. | 1 semana |
| 2 | Ingles 3 | 1.- Internet activities | El alumno con ayuda de vocabulario dado por el docente conocerá la evolución del uso de la tecnología con el paso del tiempo desde 1990, con ello conocer nuevo vocabulario de equipos de tecnología y resolverán ejercicios de vocabulario y aplicación del tiempo pasado en clase virtual con ayuda de la página liveworsheets. | Ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, pagina www.livewotksheets.com. | 1 semana |
| 3 | Ingles 3 | Review of the simple past | El alumno investigara el tema del uso del pasado simple en todas sus formas estructurales, como se conjuga en las oraciones, como se aplica en textos en forma pasada como repaso de lo ya visto y lo enviara a la plataforma de classroom y con base a la investigación en clase el alumno y docente analizaran y resolverán dudas del tema y a sus vez desarrollaran ejercicios en la pagina de liveworsheets para comprensión del tema. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, pagina www.livewotksheets.com. | 1 semana |
| 4 | Ingles 3 | 1.-Describing reactions.  A reaction is an action taken in response to something. | El alumno investigara el tema y conocerá vocabulario nuevo y con el uso de oraciones conocerá el uso de las reacciones que se tienen al aplicar una acción aplicando el uso del presente y pasado, y en sesión virtual practicaran con sus compañeros el uso de oraciones en las que indiquen una acción y una reacción y estructuraran las oraciones en presente, y pasado, con ayuda de los ejercicios de la página de liveworksheets se entenderá mejor el tema. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, pagina www.livewotksheets.com. | 1 semana |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ingles 3. | 1.- Pronoun reference.  PRONOMBRE REFERENCIA.  ¿Qué es la referencia del pronombre?  La referencia de pronombres es la práctica de hacer que los pronombres se refieran claramente a las palabras que reemplazar. | El alumno conocerá los Pronombres posesivos,  Se usan pronombres posesivos para referirnos a una persona / gente o cosa / cosas específicas (el "antecedente") que pertenece a una persona / gente (ya veces pertenece a un animal / animales o cosa / cosas).  Usamos pronombres posesivos dependiendo de:  número: singular (ej .: mío) o plural (ej .: nuestro)  persona: primera persona (p. ej., mía), segunda persona (p. ej., la suya) o tercera persona (p. ej.  género: masculino (suyo), femenino (suyo).  El alumno investigara el uso de los pronombres posesivos, adjetivos posesivos, pronombres sujetos, pronombres de objeto, adjetivos posesivos, y pronombres reflexivos, y los aplicara desarrollando una tabla comparativa en la que los relacione con los pronombres personales tarea que será enviada a claasroom, con base a esa investigación el alumno en sesión virtual junto con el maestro desarrollaran el tema y elaboraran ejercicios en la pagina de liveworksheets para comprender más el tema. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, pagina www.livewotksheets.com. | 1 semana |
| 3 | Ingles 3 | 1.- Past progressive  El Past Progressive (pasado progresivo) es una forma del verbo que muestra que la acción estaba en progreso en un momento dado o en un período dado en el pasado. | El alumno investigara el uso del pasado progresivo reglas, estructura y mencionara ejemplos que se serán subidos a claasroom, con base a la investigación en sesión virtual el docente desarrollara el tema y con ayuda de los alumnos se practicara y se desarrollaran ejercicios en la página de liveworsheets. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |
| 4 | Ingles 3 | 1.- Asking follow-up questions.  Haciendo preguntas de seguimiento.  Las preguntas de seguimiento generalmente se hacen con: QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁNDO, QUIÉN, CUAL y POR QUÉ. | 1.- El alumno analizara en un documento dado por el maestro como se utiliza la forma de seguimiento de preguntas aplicadas en una entrevista, en cómo realizar preguntas y respuestas en inglés , con base a el análisis del documento el alumno y el maestro desarrollaran el tema en sesión virtual explicando cómo se utilizan las preguntas de seguimiento con COMO, QUE, CUANDO, DONDE, QUIEN, CUAL Y PORQUE y se harán ejercicios como desarrollar una entrevista elaborada por los alumnos en parejas frente agrupo virtual. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ingles 3 | 1. Past progressive  2. Superlatives | 1.-El alumno investigara el tema del pasado progresivo, investigara el uso, como se aplica en su forma estructural gramatical, y dará ejemplos para entender el tema en la plataforma de classroom, a su vez el alumno investigara el tema del uso de los superlativos su forma estructural y gramatical, como se aplica en oraciones, textos y conversaciones y dará ejemplos de ejercicios del tema.  En sesión virtual el docente desarrollara el tema del uso del pasado progresivo y los superlativos y con ayuda de la página de liveworksheets contestaran ejercicios para entender el tema. | Investigación en ingles en classroom Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |
| 6 | Ingles 3 | 1.-Comparatives with as…as/not as…as  2.-Present perfect-ever/never, present perfect-How long/for/since | 1.- El alumno investigara con ayuda de un documento dado por el docente como se usan los comparativos de personas, lugares, cosas, y su forma estructural gramatical, buscara ejemplos de ejercicios de comparativos para reforzar el tema.  El alumno investigara el uso del presente perfecto, uso, aplicación, estructura gramatical y en que tiempos y formas se aplica (ever, never, since,for,long) , dará ejemplos del uso del presente perfecto para reforzar el tema, el docente dará un documento de apoyo para entender el tema.  Con base a la tarea el docente en sesión virtual explicara el tema y desarrollara ejemplos para entendimiento del alumno y con ayuda de la página de liveworksheets se harán ejercicios virtuales para entender el tema. | Investigación en ingles en claasroom Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |
| 7 | Ingles 3 | Cultural activities | El alumno investigara el vocabulario de actividades culturales que se realizan en el medio social y hará investigaciones en ingles de las actividades más populares que se realizan en México. | Investigación en ingles en claasroom Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. |  |
| 7 | Ingles 3 | Modals of permission and request | 1.- El alumno conocerá el uso de los Modales para solicitar permiso  Can y May.  verbo modal - un verbo (como can, could, should, should, should to, will o would) que generalmente se usa con otro verbo para expresar ideas como posibilidad, necesidad y permiso, documento que será dado por el docente y con ello el alumno realizara ejercicios de ejemplos del tema en sesión virtual, el docente desarrollara el tema y con ayuda de la página de liveworksheets se resolverán ejercicios de apoyo para comprender el tema.. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |
| 8 | Ingles 3 | 4.3 Linking sentences | El alumno aprenderá la vinculación de palabras y frases, como se utilizan para mostrar relaciones entre ideas.  Se pueden usar para unir 2 o más oraciones o cláusulas (una cláusula es un grupo de palabras que contiene un sujeto y un verbo). La vinculación de palabras / frases se puede utilizar para sumar ideas, contrastarlas o mostrar la razón de algo, el docente dará un documento de apoyo para que el alumno conozca el tema. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Ingles 3 | Words to describe music,and musical genres. | El alumno buscara una canción del género y artista favorito, se la aprenderá en inglés y participara en práctica de sesión virtual compartiendo con sus compañeros. | Practica de speaking. | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 sesion |
| 10 | Ingles 3 | Present perfect vs simple past. | El alumno investigara reglas gramaticales, estructuras y uso del presente perfecto y la similitud con el pasado simple tarea que será enviada a classroom, con base a la tarea investigada el alumno conocerá las reglas básicas para la construcción gramatical de preguntas y oraciones, tanto positivas como negativas, en sesión virtual el docente desarrollara el tema dando ejemplos del tema y realizará ejercicios con los alumnos para mejor aprovechamiento del tema, y con ayuda de la página de liveworksheets, el alumno retroalimentara lo aprendido. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |
| 11 | Ingles 3 | 1.-Modals of advice and warning.  2.-Starting and ending a conversation | El alumno investigara cuales son los modales de consejos ( should, ought to) y advertencias (look out, whatch out, mind out, caution, danger) y como se usan para estructurar oraciones y con qué tiempos verbales los utilizamos, dicha tarea será enviada a classroom para revisión, con base a la tarea el docente en sesión virtual desarrollara y explicara el tema para mayor entendimiento, practicaran los modales y se realizaran ejercicios en la página de liveworksheets para comprender el tema.  El alumno entablara una conversación corta de práctica con un compañero en sesión virtual. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |
| 11 | Ingles 3 | 1.- Prediction.  2.- Objects in a house.  3.- Direct and indirect objects. | El alumno investigara como se aplican las prediciones utilizando el futuro en ingles utilizando el will y el goin to tarea que sera enviada a classroom, con base a la invetsigacion el docente desarrollara y explicara en la sesion virtual el tema de predicciones y desarrollara ejercicios de retroalimentación para el alumno y con ayuda de la página de liveworksheets se practicaran ejercicios virtuales para comprensión del tema.  El alumno investigara vocabulario relacionado a objetos de casa e identificara cuales son los directos y los indirectos tarea que será enviada a classroom, con base a la información el docente explicara el tema y desarrollara ejercicios de comprensión con ayuda de la página de liveworksheets. | Investigación en ingles en claasroom . Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |
| 12 | Ingles 3 | 1.-Understanding instructions and processes.  2.- Household chores.  3.- Identifying paragraph structure. | El alumno investigara como se hace un instructivo y cuáles son los tipos de instructivos en inglés y darán un ejemplo, investigara que tipos de quehaceres domésticos se realizan en casa tarea que será subida a classroom, con base a la información el docente explicara el tema y desarrollara ejercicios de comprensión con ayuda de la página de liveworksheets.  El alumno investigara con ayuda de un documento dado por el docente como se identifica la estructura de un párrafo en inglés y en sesión virtual el docente explicara y desarrollara ejercicios para entender el tema con ayuda de la página de liveworksheets. | Investigación en ingles en claasroom. Y ejercicios en www.liveworksheets.com | Internet, lista de verbos, diccionario de inglés y español, libreta, y útiles, documento de información, ejercicios del tema. | 1 semana |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Jimmi Calixto Cajero

Materia: Lengua originaria III

Semestre: Tercero

Carrera: PAS | DI | TA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa “Mi Escuela en casa” de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Lengua originaria | Unidad I  Introducción a la lengua originaria. | Presentación del docente frente a grupo y mostrar el programa del semestre. | Presentación del alumno y crear base de datos de alumnos hablantes. | -Programa  -Diccionario Hñahñu  -Libro normalización de la lengua Hñahñu | 2 días |
| 2 | Lengua originaria | -El origen de la lengua Hñahñu y su variante Ñuhu | Mediante una presentación mostrar al alumno los antecedentes culturales, económicos y sociales de la cultura Otomí. | Mapa conceptual “La cultura Otomí” | -Presentación en Prezi  <https://prezi.com/ubdfsygoplsy/cultura-otomi/> | 4 días |
| 3 | Lengua originaria | -Actividades principales de la cultura | Conocer las actividades princpales de la cultura: lengue, arte y económicas. | Mapa conceptual “La cultura Otomí” | -Presentación en Prezi  <https://prezi.com/ubdfsygoplsy/cultura-otomi/> | 2 días |
| 4 | Lengua originaria | -Tradicción oral en lengua originaria. | Tener un conocimiento en como las lenguas originarias han sido medios para comunicar historias, saberes en medicina tradicional y antecedentes historicos. | Apuntes en sus libretas. | <https://classroom.google.com/w/MzgwMTA2NDM4OTQy/t/all> | 2 días |
| 5 | Lengua originaria | -El origen de las palabras | Conocer el antedecentes de las lentras consonates y vocales. | Apuntes en sus libretas. | <https://prezi.com/4rulltwgckb4/origen-y-evolucion-del-alfabeto-latino/> | 1 día |
| 6 | Lengua originaria | -Las letras y sus reglas de uso. | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 2 días |
| 7 | Lengua originaria | -Uso gramatical de la consonante (B) | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 1 día |
| 8 | Lengua originaria | Evaluación | Evaluar los conocimientos adquiridos en el primer parcial | -Mapa conceptual  -Apuntes  -Práctica 1 | Las rúbricas de evaluación se encuentra en los apartados de classroom:  Dejo link de acceso y código de acceso.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 1 día |
| 9 | Lengua originaria | Unidad II  -Uso gramatical de la consonante (D) | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 2 días |
| 10 | Lengua originaria | -Uso gramatical de la consonante (F) | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 2 días |
| 11 | Lengua originaria | -Uso gramatical de la consonante (G) | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 2 días |
| 12 | Lengua originaria | Taller de creación de un personaje cultural. | El proposito del taller es diseñar material didáctico para la escenificación de una contineanidad de una presentación el lengua originaria. | -Títere | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 3 días |
| 13 | Lengua originaria | Taller de arte | El proposito del taller es diseñar material didáctico para la escritura y pronunciación de fragmentos de calaveritas. | -Poster de calaverita. | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 2 días |
| 14 | Lengua originaria | -Creación y edición de imágenes (Snapseed) | El proposito del taller es diseñar material didáctico para la escritura y pronunciación de fragmentos de calaveritas. | -Poster de calaverita. | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 2 días |
| 15 | Lengua originaria | -Creación y edición de imágenes (Canva) | El proposito del taller es diseñar material didáctico para la escritura y pronunciación de fragmentos de calaveritas. | -Poster de calaverita. | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 2 días |
| 14 | Lengua originaria | Evaluación | Evaluar los conocimientos adquiridos en el primer parcial | -Tarjetas de lotería  -Conversación práctica parcial  -Taller de arte evidencia. | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 1 día |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DE AGOSOTO A DICIEMBRE 2021

Maestro: Araceli Hernández Romero

Materia: Náhuatl Intermedio

Semestre: 3 Semestre

Carrera: DESARROLLO SUSTENTABLE Y ARTE Y DISEÑO DIGITAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Náhuatl | La comunidad, su gente, sus paisajes y tradiciones . | --Estructura de las oraciones (auxiliar de pronombres, pronombres posesivos, pronombres reflexivos)  Creación de conversaciones entre dos personas durante la compra y venta de productos de la localidad, preguntas para comenzar y conversación así como sus respectivas respuestas.  Que se come y se bebe en la comunidad  Que tradiciones prevalecen, su cosmovisión, etc. | creación de oraciones y audios | Programa de lengua náhuatl, apuntes, clases virtuales | 8 días |

Maestro: Oscar Adán Castillo Oropeza

Materia: Restauración ecológica

Semestre: Tercero

Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Restauración ecológica | Presentación del curso | El profesor dará la bienvenida al curso y se presentará ante la clase | N/A | Software Google Meet | 1 día |
| 2 | Restauración ecológica | Acuerdos de organización para trabajar en clases | El maestro propondrá a l@s estudiantes acuerdos básicos para la realización de actividades y la evaluación de las mismas | Documento de acuerdos | Normatividad de la UICEH | 1 día |
| 3 | Restauración ecológica | Revisión del Programa de Estudios de la asignatura | L@s estudiantes junto con el profesor revisarán la cédula del programa de estudios de la asignatura | Acuse de recibido, por parte de l@s estudiantes | Programa de Estudios de “Restauración ecológica” | 1 día |
| 4 | Restauración ecológica | Revisión de rúbricas de evaluación | L@s estudiantes junto con el profesor revisarán las rúbricas con las que se evaluarán las actividades que se asignarán a lo largo del semestre | Rúbricas de evaluación | N/A | 1 día |
| 5 | Restauración ecológica | ¿Qué es restauración ecológica y por qué hacerla?  Planificación de la restauración | Análisis colectivo del texto “Temas sobre restauración ecológica”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Sánchez, O. (2005). *Temas sobre restauración ecológica*. Instituto Nacional de Ecología. | 5 días |
| 6 | Restauración ecológica | Retos de la restauración ecológica | Análisis colectivo del texto “Restauración ecológica: biodiversidad y conservación”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Vargas, J. O. (2011). “Restauración ecológica: biodiversidad y conservación”; en *Acta Biológica Colombiana,* 16(2), 221-246. | 5 días |
| 7 | Restauración ecológica | Técnicas de apoyo para la restauración ecológica | Exposición del tema mediante videollamada, video grabado o mensaje de voz, por parte de l@s estudiantes | Archivo digital de video | Morera, A. B. y Scholtz, C. (2016). “Restauración de paisajes forestales”. pp. 25-36. En Sanchún, A. et al. *Restauración funcional del paisaje rural: manual de técnicas*. UICN, San José Costa Rica. XIV + 436 pp. | 10 días |
| 8 | Restauración ecológica | Herramientas de restauración ecológica de bosques | Exposición del tema por parte del profesor y elaboración de un proyecto de restauración por parte de l@s estudiantes | Documento: 1er Avance de Proyecto de restauración ecológica | Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2015). Inventario estatal forestal y de suelos. Hidalgo 2014. SEMARNAT, 1a edición. Zapopan; Jalisco. 172 pp. | 10 días |
| 9 | Restauración ecológica | Sistemas y métodos de reproducción de plantas | L@s estudiantes realizarán, de manera individual, la práctica de campo para la “Evaluación de competencia entre arbustos y árboles” | Reporte de práctica | Sanchún, A. y Obando, G. (2016). “El papel de los viveros forestales en la restauración”. pp. 343-409. En Sanchún, A. et al. *Restauración funcional del paisaje rural: manual de técnicas*. UICN, San José Costa Rica. XIV + 436 pp. | 10 días |
| 10 | Restauración ecológica | Monitoreo de la restauración ecológica | Exposición del tema por parte de l@s estudiantes, mediante videollamada, video grabado o mensaje de voz | Archivo digital de video | Spinola, M. (2016). “Monitoreo y evaluación de proyectos de restauración del paisaje”. pp. 411-434. En Sanchún, A. *et al*. *Restauración funcional del paisaje rural: manual de técnicas*. UICN, San José Costa Rica. 436 pp. | 5 días |
| 11 | Restauración ecológica | Marco legal de la restauración ecológica en México | Análisis colectivo del texto “Evolución de las políticas públicas de restauración ambiental”, mediante vídeo llamada, y entrega del proyecto de restauración | Documento: 2do Avance de Proyecto de restauración ecológica | Cervantes, V., Carabias, J., & Arriaga, V. (2008). “Evolución de las políticas públicas de restauración ambiental”; en Capital natural de México, 3, 155-226. | 10 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO 16 DE AGOSOTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Miguel Carrillo Salgado

Materia: Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo

Semestre: 3ero

Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Programa de asignatura. | Revisar el programa a detalle en tanto contenidos de Introducción, objetivos de las unidades temáticas y temas | Cada estudiante tendrá que comentar, en tanto forma y contenido el programa. Ello incluirá su opinión del curso y plantear qué espera de éste. Ello será a través de un mensaje de voz vía WhatsApp de máximo dos minutos | Programa de asignatura de Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | 19 de agosto |
| 2 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | ¿Cómo elaborar un mapa conceptual? | Desarrollo de lectura | Mapa conceptual | "Valdés, M. A., Menéndez, L. M., & Pardo, V. V. (2006). Los mapas conceptuales: un recurso para el aprendizaje apoyado en tecnologías. Píxel Bit. Revista de Medios y Educación, (28), 89 97" | Del 19 al 26 de agosto |
| 3 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Introducción al concepto de desarrollo | Leer texto asignado de las páginas 173 a 189 | Mapa conceptual | Ávila, Ricardo, 2007, Sobre el progreso y el desarrollo. A modo de extroducción. En Ávila, Ricardo (coordinador), Progreso y desarrollo, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco. Págs. 173-212. | Del 27 de agosto al 1 de septiembre |
| 4 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Introducción al concepto de desarrollo | Retroalimentación de la lectura | Sesión de retroalimentación | Plataforma Google meet | 2 de septiembre |
| 5 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Introducción al concepto de desarrollo | Leer texto asignado de las páginas 189 a 204 | Mapa conceptual | Ávila, Ricardo, 2007, Sobre el progreso y el desarrollo. A modo de extroducción. En Ávila, Ricardo (coordinador), Progreso y desarrollo, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco. Págs. 173-212. | Del 2 al 8 de septiembre |
| 6 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Introducción al concepto de desarrollo | Retroalimentación colectiva de lectura. | Reunión virtual vía Google Meet. | Plataforma Google Meet. | 9 de septiembre |
| 7 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Introducción a las teorías del desarrollo | Leer texto asignado | Mapa conceptual digitalizado | Hettne, Björn, *La teorías del desarrollo y el tercer mundo* (Development and the Third World) SAREC, Estocolmo Suecia, 1982. | Del 9 al 15 de septiembre. |
| 8 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Introducción a las teorías del desarrollo | Retroalimentación colectiva de lectura. | Reunión virtual vía Google Meet. | Plataforma Google Meet. | 22 de septiembre |
| Termina 1er parcial. | | | | | | |
| 9 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Las teorías del desarrollo en América Latina | Leer los apartados: Introducción, el 1 (El enfoque de la modernización en el  desarrollo rural) y el 2 (El enfoque estructuralista y los estudios de desarrollo rural) | Mapa conceptual en Word o a mano digitalizado en pdf. | Kay, Cristóbal.2007, *Enfoques sobre el desarrollo rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo XX*. | Del 22 al 29 de septiembre |
| 10 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Las teorías del desarrollo en América Latina | Retroalimentación colectiva de lectura. | Reunión virtual vía Google Meet. | Plataforma Google Meet | 30 de septiembre |
| 11 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Las teorías del desarrollo en América Latina | Leer apartado 3. El enfoque de la dependencia y  la cuestión agraria | Mapa conceptual en Word o a mano digitalizado en pdf. | Kay, Cristóbal.2007, *Enfoques sobre el desarrollo rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo XX*. | Del 30 de septiembre al 7 de octubre |
| 12 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Las teorías del desarrollo en América Latina | Retroalimentación colectiva de lectura. | Reunión virtual vía Google Meet. | Plataforma Google Meet | 13 de octubre |
| 13 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Las teorías del desarrollo en América Latina | Leer apartado 4. El enfoque neoliberal sobre el desarrollo rural | Mapa conceptual en Word o a mano digitalizado en pdf. | Kay, Cristóbal.2007, *Enfoques sobre el desarrollo rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo XX*. | Del 13 al 20 de octubre |
| 14 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Las teorías del desarrollo en América Latina | Retroalimentación colectiva de lectura. | Reunión virtual vía Google Meet. | Plataforma Google Meet | 21 de octubre |
| 15 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Las teorías del desarrollo en América Latina | Leer apartado 5. El enfoque neoestructuralista y el  desarrollo rural. 6. La nueva ruralidad y el enfoque de las estrategias de vida rural y 7. Conclusiones | Mapa conceptual en Word o a mano digitalizado en pdf. | Kay, Cristóbal.2007, *Enfoques sobre el desarrollo rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo XX*. | Del 21 al 27 de octubre |
| 16 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Las teorías del desarrollo en América Latina | Retroalimentación colectiva de lectura. | Reunión virtual vía Google Meet. | Plataforma Google Meet | 28 de octubre |
| Termina 2do Parcial | | | | | | |
| 17 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Leer el capítulo 1. Más allá del desarrollo:  la buena vida por  Gustavo Esteva | Mapa conceptual en Word o a mano digitalizado en pdf. | Revista América Latina en Movimiento, La agonía de un mito: ¿Cómo reformular el desarrollo?, No. 445, Publicación Internacional de la Agencia Latinoamericana de Información, 2009, en línea. | Del 28 de octubre al 4 de noviembre |
| 18 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Reunión de retroalimentación | Reunión de retroalimentación vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 10 de noviembre |
| 19 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Leer los apartados 1. Introductorio, 2. La construcción de la idea de desarrollo, 3. Alertas tempranas y la crítica dependentista, 4. Ecología y límites del crecimiento, 5. Deconstrucción, matices y diversificación, Surgimiento y diversificación del desarrollo sostenible, 6. Retrocesos y resistencias, 7. Giro a la izquierda y contradicciones. De las páginas 21 a 38 | Mapa conceptual en Word o a mano digitalizado en pdf. | Gudynas, Eduardo. 2011. *Debates sobre el desarrollo*  *y sus alternativas en América Latina:*  *Una breve guía heterodoxa.* EnMás allá del desarrollo,  Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo.  Miriam Lang y Dunia Mokrani, editoras.  Fundación Rosa Luxemburgo y AbyaYala, Quito, 2011. | Del 10 al 17 de noviembre |
| 20 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Reunión de retroalimentación | Reunión de retroalimentación vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 18 de noviembre |
| 21 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Leer los apartados 8. Una discusión persistente, diálogos intermitentes  y cooptaciones, 9. La ideología del progreso, 10. La crítica del posdesarrollo, 10. El cuestionamiento al desarrollo como crítica  a la Modernidad, 11. Una clasificación provisoria, 12. Un balance provisorio. De las páginas 38 a 53 | Mapa conceptual en Word o a mano digitalizado en pdf. | Gudynas, Eduardo. 2011. *Debates sobre el desarrollo*  *y sus alternativas en América Latina:*  *Una breve guía heterodoxa.* EnMás allá del desarrollo,  Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo.  Miriam Lang y Dunia Mokrani, editoras.  Fundación Rosa Luxemburgo y AbyaYala, Quito, 2011. | Del 18 al 24 de noviembre |
| 22 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Reunión de retroalimentación | Reunión de retroalimentación vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 25 de noviembre |
| 23 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Leer texto asignado | Mapa conceptual | Bonfil Batalla, Guillermo: El etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. En América Lal;na: etnoodesarrollo y etnocidio. Ediciones Flacso; Francisco Rolas Aravena. San José, Costa Rica. 1982. PP. 131-145. En línea. | Del 25 de noviembre al 2 de diciembre |
| 24 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Reunión de retroalimentación | Reunión de retroalimentación vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 8 de diciembre |
| 25 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Reunión de retroalimentación | Reunión de retroalimentación vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 9 de diciembre |
| 26 | Críticas al Desarrollo y Alternativas al Desarrollo | Los “desarrollos”: diversos caminos, enfoque y propuestas. | Reunión de retroalimentación | Reunión de retroalimentación vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 15 de diciembre |
| Termina 3er Parcial | | | | | | |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DEL 16 DE AGOSOTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Miguel Carrillo Salgado

Materia: Diagnóstico y Planeación Comunitaria

Semestre: 3ero

Carrera: Desarrollo Sustentable, Arte y Diseño Digital, Producción Agropecuaria Sustentable y Turismo Alternativo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Programa de asignatura | Revisión del programa de asignatura por unidad temática y criterios de evaluación | Sesión de exposición de programa | Programa de asignatura de Diagnóstico y Planeación Comunitaria. | 20 de agosto |
| 2 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | La participación como concepto de análisis. | Revisión del texto asignado. | Mapa conceptual | Montero, M. (2007). Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. 2ª reimp. Buenos: Paidós". El capítulo 8, de las páginas 225 a 254. | Del 24 de agosto al 2 de septiembre |
| 3 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | La participación como concepto de análisis. | Sesión de Retroalimentación | Retroalimentación de conceptos centrales de la lectura | Plataforma de Google meet | 3 de septiembre |
| 4 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | La participación como concepto de análisis. | De acuerdo a la lectura responder, ¿qué importancia tiene la participación en los procesos de desarrollo comunitario? | Cuestionario resuelto | Plataforma de Google meet | Del 3 al 9 de septiembre |
| 5 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | La participación como concepto de análisis. | Sesión de Retroalimentación | Retroalimentación de conceptos centrales de la lectura | Plataforma de Google meet | 10 de septiembre |
| 6 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Intervención comunitaria | Revisar texto asignado. | Mapa conceptual | Quintana, Roberto Diego, (2007), “Intervenir o no intervenir en el desarrollo: es. o no es la cuestión”, en Cuadernos de desarrollo rural, Núm. 059, julio-diciembre, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia, pp. 63-86. | Del 10 al 17 de septiembre |
| 7 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Intervención comunitaria | Retroalimentación de conceptos centrales de la lectura | Sesión de Retroalimentación | Plataforma de Google meet | 17 de septiembre |
| 8 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Intervención comunitaria | Leer texto asignado | Mapa conceptual | Diego, Quintana, R. (2000). Los avatares en la investigación del desarrollo rural comunitario en Diego Quintana, R. et al., Investigación social rural. Buscando huellas en la arena, México, Plaza y Valdés-UAM-Xochimilco. | Del 17 al 24 de septiembre |
| Termina 1er parcial. | | | | | | |
| 9 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Intervención comunitaria | Reunión de exposición del texto | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 30 de septiembre y 1 de octubre |
| 10 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Leer de la página 7 a 35 | Mapa conceptual | Expósito, Verdejo Miguel (2003), Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica, Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana | Del 1 al 7 de octubre |
| 11 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Sesión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 8 de octubre |
| 12 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Leer el apartado de La caja de herramientas del  DRP | Cuadro sintético de las herramientas (primer avance) | Expósito, Verdejo Miguel (2003), Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica, Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana, pp. 5-105. | Del 8 al 14 de octubre |
| 13 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Reunión de retroalimentación donde se discuten y analizan las herramientas para la implementación de un diagnóstico rural participativo | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google meet | 15 de octubre |
| 14 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Leer el apartado de La caja de herramientas del  DRP | Cuadro sintético de las herramientas (segundo avance) | Expósito, Verdejo Miguel (2003), Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica, Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana, pp. 5-105. | Del 14 al 21 de octubre |
| 15 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Sesión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 22 de octubre |
| 16 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá, de manera escrita, cómo hará uso de al menos 3 herramientas del DRP para desarrollar un acercamiento diagnóstico de su comunidad, barrio o calle. | Planeación escrita y un calendario de actividades | Estructura libre | Del 22 al 28 de octubre |
| 17 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá la manera en que hará uso de al menos 3 herramientas del DRP para desarrollar un acercamiento diagnóstico de su comunidad, barrio o calle. | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 29 de octubre |
| Termina 2do Parcial | | | | | | |
| 18 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante desarrollará una ficha descriptiva de cada herramienta que desarrollará. | Ficha descriptiva por herramienta a desarrollar | Formato de planeación | Del 29 de octubre al 5 de noviembre |
| 19 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Exposición de la planeación por tipo de herramienta | Reunión vía Google meet | Plataforma de Google Meet | 5 de noviembre |
| 20 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Aplicación de talleres para el desarrollo del diagnóstico | Ficha descriptiva por herramienta a desarrollar | Formato de planeación | Del 5 al 18 de noviembre |
| 21 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá los resultados obtenidos | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 19 de noviembre |
| 22 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Leer apartados de ¿Cómo elaborar censo de problemas? | Ficha descriptiva del censo de problemas | Geilfus, Frans (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico,planificación, monitoreo, evaluación, San José, C.R.: IICA, Pp. 217 | Del 19 al 26 de noviembre |
| 23 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Aplicación de talleres para el desarrollo del diagnóstico | Ficha descriptiva por herramienta a desarrollar | Formato de planeación | Del 26 de noviembre al 3 de diciembre |
| 24 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Aplicación de talleres para el desarrollo del diagnóstico | Reporte de resultados | Formato libre | Del 3 al 9 de diciembre |
| 25 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá los resultados obtenidos | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 9 de diciembre |
| 24 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá los resultados obtenidos | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 10 de diciembre |
| Termina 3er parcial | | | | | | |

# ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN CASA” 2021-II

# Maestro: Celtzin Citlalli Domínguez García

# Materia: Lengua Extranjera V

# Semestre: Quinto

# Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Inglés V | Encuadre | Atender a la sesión en vivo. Externar las dudas que se generen durante la presentación de la asignatura. | Registro en la plataforma Classroom. Evidencias de resultado de exámenes diagnósticos. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet | 3sesiones |
| 2 | Inglés V | Review | Atender a la lección gramatical asignada. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1: Alphabeth, Numbers & colors, Articles. Verb to be  **Material escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 Sesión |
| 3 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | Presentación del tema a abordar y forma de trabajo. | Ante proyecto / Lista descriptiva del proyecto.  Borrador del cronograma personal de actividades. | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 4 | Inglés V | Verb to be.  Possession , possessive adjectives. Can | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1:  Clothes, electronic devices, tools, etc. **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión. |
| 5 | Inglés V | Past tense Review | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1:  verbs in past, dates. **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión. |
| 6 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | Presentar el tema a abordar y equipo de trabajo.  Descripción de la forma de trabajo. Elaboración de un cronograma de actividades y fechas de entrega (Días jueves) | Ante proyecto / Lista descriptiva del proyecto.  Borrador del cronograma personal de actividades. | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 7 | Inglés V | Talking about thinsg you have being doing recently. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **Hobbies and people. / Verbs**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 8 | Inglés V | Talking about how you have changed | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **Hobbies and people. / Verbs**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 9 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega del primer borrador o actividad dependiendo del cronograma planteado por el alumno.** | Avance de proyecto  Revisión del primer borrador de la carpeta. | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 10 | Inglés V | Talking about childhood memories | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **Hobbies and people. / Verbs**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 11 | Inglés V | Talking about similarity with other people | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **Hobbies and people. / Verbs**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 12 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la primera actividad/ fase establecida del proyecto.** | Avance de proyecto | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 12 | Inglés V | Talking about changes in food preferences. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  types of restaurants, Ways of cooking (sparkling, fried) Plains. Food and trips  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 13 | Inglés V | Expressing shopping preferences | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 14 | Inglés V | Desscribing problems with products | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  adjectives, Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 15 | Inglés v | Evaluación | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. (Revisión de examen) | Ejercicios asignados de reforzamiento de los temas del examen. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 16 | Inglés V | Making coplaint politely | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 17 | Inglés V | Giving your opinión about products and services. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. Adjectives, services. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 18 | Inglés V | Talking about problems in your comunity | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  local voc. / people, places. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 19 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la tercera actividad/ fase establecida del proyecto.** | Avance de proyecto | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 20 | Inglés V | Reporting wath peoples said | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 4:  Adjectives | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 3Sesiones |
| 21 | Inglés V | Reporting information about cellphone use | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  Phone lenguage, types of restaurants, Ways of cooking (sparkling, fried) Plains. Food and trips | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesion |
| 22 | Inglés v | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la Cuarta actividad/ fase establecida del proyecto.** | Avance de proyecto | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 23 | Inglés V | Talking about making decisions | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 24 | Inglés V | talking about hopes and wishes | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 25 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la Quinta actividad/ fase establecida del proyecto. Revisión Final** | Proyecto Concluido | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 26 | Inglés V | Evaluación | Responder a las evaluaciones asignadas en la plataforma.  Asistir/enviar en el horarios programado a las sesiones de evaluación oral. | Formularios resueltos en la plataforma.Audios/ videos de la evaluación | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesión |
| 27 | Inglés V | Evaluación | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. (Revisión de examen) | Ejercicios asignados de reforzamiento de los temas del examen. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 28 | Inglés V | Evaluación del proyecto | Entrega del proyecto escrito. Coevaluación | Proyecto Lista de cotejo y rubrica de evaluación de sus compañeros. | Lista de cotejo y rubrica de evaluación | 3 sesiones |
| 29 | Inglés V | Expressing shopping preferenes | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 30 | Inglés V | Review unit 1 | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1 | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 31 | Inglés V | Review unit 2 | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1 | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 32 | Inglés V | Review unit 3 | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1 | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 33 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Presentación de Proyectos** | Proyecto Concluido  Presentaciones | Lista de cotejo  Materiales designados por el alumno | 3 sesiones (divididas 3 grupos) |
| 34 | Inglés V | Evaluación | Responder a las evaluaciones asignadas en la plataforma.  Asistir/enviar en el horarios programado a las sesiones de evaluación oral. | Formularios resueltos en la plataforma.Audios/ videos de la evaluación | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 Sesiones |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DEL 27 AGOSOTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Miguel Carrillo Salgado

Materia: Puesta en Marcha de Proyectos-Gestión de Proyectos

Semestre: 5to

Carreras: Desarrollo Sustentable, Lengua y Cultura, Producción Agropecuaria Sustentable y Arte y Diseño Digital

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa “Mi Escuela en casa” de la UICEH. | | | | | | |
| **No** | **Asignatura** | **Tema** | **Descripción de actividad a desarrollar por el alumno** | **Producto esperado** | **Materia de apoyo** | **Tiempo** |
| 1 | Puesta en Marcha de Proyectos | Presentación de Programa general de asignatura | Presentación de temas a desarrollar, formas de trabajo y de calificación. | Revisión del programa de estudios. | Programa de estudios de asignatura Puesta en Marcha de Proyectos | 16 de agosto |
| 2 | Puesta en Marcha de Proyectos | Recuperación de diagnóstico de problemas y soluciones de la comunidad de vinculación | Presentación de resultados en plenaria virtual. | Exposición por equipo | Resultados de diagnóstico comunitario. | 18, 23 y 25 de agosto |
| 3 | Puesta en Marcha de Proyectos | Identificación y Justificación de proyecto | Leer capítulos: Concepto de planeación estratégica, La visión y la misión, Objetivos de la planeación estratégica, F.O.D.A y desarrollar resumen de las ideas centrales. | Mapa conceptual | **Documento titulado: Diseño de Empresas Rurales Módulo 1:** Identificación y Justificación delProyectoPlaneación Estratégica **Editado por** INCA Rural, 2006. | Del 25 al 30 de agosto |
| 4 | Puesta en Marcha de Proyectos | Identificación y Justificación de proyecto | Discusión de temas centrales | Retroalimentación de temas | Plataforma de Google meet y presencial en aula | 1 de septiembre |
| 5 | Puesta en Marcha de Proyectos | Misión y Visión de la propuesta del proyecto | Cada propuesta de proyecto tendrá que determinar el objetivo, la Misión y la Visión de quien ejecutará el proyecto determinado. | Misión y Visión de la empresa o grupo social que ejecutará el proyecto en documento word. | Diseño de Empresas Rurales. Módulo 1: Identificación y Justificación del Proyecto. Planeación Estratégica. Editado por el INCA-Rural. 2006, | Del 1 al 6 de septiembre |
| 6 | Puesta en Marcha de Proyectos | Identificación y Justificación de proyecto | Exposición de resultados por proyecto | Retroalimentación de temas | Plataforma de Google meet y presencial en aula | 6 de septiembre |
| 7 | Puesta en Marcha de Proyectos | Planeación estratégica de un proyecto | Leer lectura sugerida. | Resumen individual de los conceptos centrales. | Govea Cortés, Alina Guadalupe, & Cabral Martell, Agustín, & Aguilar Valdés, Alfredo, & Cruz Hernández, Mario Alberto, & López Trujillo, Ramiro, & García Elizondo, Roberto (2016). APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y FUNDAMENTO NORMATIVO EN UNA EMPRESA PROCESADORA DE CARNE. Revista Mexicana de Agronegocios, 39 ,389-398 . ISSN: 1405-9282. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=141/14149188003 | Del 6 al 13 de septiembre |
| 8 | Puesta en Marcha de Proyectos | Planeación estratégica de un proyecto | Retroalimentación grupal. | Reunión vía Google Meet. | Plataforma Google Meet | 13 de septiembre |
| 9 | Puesta en Marcha de Proyectos | Planeación estratégica de un proyecto | Planeación estratégica aplicada | Llenado de formato | Guía de llenado facilitada por el docente | Del 13 al 15 |
| 10 | Puesta en Marcha de Proyectos | Planeación estratégica de un proyecto | Planeación estratégica aplicada | Reunión vía Google Meet para presentación de formado aplicado a proyecto propio | Plataforma Google Meet | 20 de septiembre |
| 11 | Puesta en Marcha de Proyectos | Planeación estratégica de un proyecto | Planeación estratégica aplicada | Reunión vía Google Meet para presentación de formado aplicado a proyecto propio | Plataforma Google Meet | 22 de septiembre |
| Termina 1er Parcial | | | | | | |
| 12 | Puesta en Marcha de Proyectos | Planeación estratégica de un proyecto | Definición del producto o resultado esperado del proyecto. | Producto o resultado que resultará del funcionamiento del proyecto | Presentación de Power Point facilitado por docente | Del 22 al 27 de septiembre |
| 13 | Puesta en Marcha de Proyectos | Planeación estratégica de un proyecto | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 27 de septiembre |
| 14 | Puesta en Marcha de Proyectos | Planeación estratégica de un proyecto | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 29 de septiembre |
| 15 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio de Mercado | Leer texto asignado | Mapa conceptual | Soto Zapata, Manuel, & Magaña Magaña, Eduardo, & Kiessling Davison, Christian Mauricio, & Licón Trillo, Lorena Patricia, & Hernández Salas, Javier, & Villarreal Ramírez, Víctor Hugo (2010). ANÁLISIS DE MERCADO ECONÓMICO Y FINANCIERO PARA INSTALAR UN CENTRO DE ACOPIO Y ENVASADO DE MIEL EN DELICIAS, CHIHUAHUA, MÉXICO. Revista Mexicana de Agronegocios, 27 | Del 29 de septiembre al 4 de octubre |
| 16 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio de Mercado | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 4 de octubre |
| 16 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio de Mercado | Planeación del estudio de mercado que se aplicará al proyecto propio | Llenado de estructura: Ficha técnica de descripción del producto o servicio (con prototipo terminado). Ello acompañado de una fotografía; Para el análisis de consumo, cada equipo responderá ¿dónde pretende vender su producto o servicio? (si es posible ubicar en mapa los puntos de venta y descripción de cada uno), así también, ¿quiénes serán las personas que comprarán su producto o servicio? (descripción socioeconómica y sociocultural). Para el análisis de competencia, ¿qué otros productos o servicios similares existen en los puntos de venta donde colocaré mi marca propia? | Estructura facilitada por el docente | Del 4 al 11 de octubre |
| 17 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio de Mercado | Reunión de retroalimentación | Informe de proyecto vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 11 de octubre |
| 18 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio de Mercado | Reunión de retroalimentación | Informe de proyecto vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 18 de octubre |
| 19 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio de Mercado | Reunión de retroalimentación | Informe de proyecto vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 20 de octubre |
| 20 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Leer del texto los apartados de las páginas 7 a 29 y 67 a 84 | Mapa conceptual de los conceptos centrales en word o a mano digitalizado en PDF. | Ladrón de Guevara, S. E. (2009). *Proyecto de inversión" Establecimiento de un invernadero de jitomate en la región de Naolinco"*, tesina de la Universidad Veracruzana. | Del 20 al 25 de octubre |
| Termina 2do Parcial | | | | | | |
| 21 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Determinación de la Localización del proyecto y Tamaño del proyecto | Informe de proyecto | Ladrón de Guevara, S. E. (2009). *Proyecto de inversión" Establecimiento de un invernadero de jitomate en la región de Naolinco"*, tesina de la Universidad Veracruzana. | Del 25 de octubre al 3 de noviembre |
| 22 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Reunión de retroalimentación | Reunión virtual Google Meet | Plataforma Google Meet | 8 de noviembre |
| 23 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Dentro de la Ingeniería del proyecto, determinar El producto, Materia prima y El proceso de producción | Informe de proyecto | Ladrón de Guevara, S. E. (2009). *Proyecto de inversión" Establecimiento de un invernadero de jitomate en la región de Naolinco"*, tesina de la Universidad Veracruzana. | Del 10 al 17 de noviembre |
| 24 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Reunión de retroalimentación | Reunión virtual Google Meet | Plataforma Google Meet | 17 de noviembre |
| 25 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Determinar: Necesidades de maquinaria y equipo, Insumos, Mano de obra y Obra civil | Informe de proyecto | Ladrón de Guevara, S. E. (2009). *Proyecto de inversión" Establecimiento de un invernadero de jitomate en la región de Naolinco"*, tesina de la Universidad Veracruzana. | Del 17 al 24 de noviembre |
| 26 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Reunión de retroalimentación | Reunión virtual Google Meet | Plataforma Google Meet | 29 de noviembre |
| 27 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Reunión de retroalimentación | Reunión virtual Google Meet | Plataforma Google Meet | 1 de diciembre |
| 28 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Reunión de retroalimentación | Reunión virtual Google Meet | Plataforma Google Meet | 6 de diciembre |
| 29 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Reunión de retroalimentación | Reunión virtual Google Meet | Plataforma Google Meet | 8 de diciembre |
| 30 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Reunión de retroalimentación | Reunión virtual Google Meet | Plataforma Google Meet | 13 de diciembre |
| 31 | Puesta en Marcha de Proyectos | Estudio Técnico | Proyecto integrador | Documento en word | Estructura de proyecto facilitada por el docente | 13 de diciembre |
| Termina 3er parcial y semestre | | | | | | |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO AGOSOTO- DICIEMBRE 2021

Maestra: Marisol García Chávez

Materia: Puesta en marcha de proyectos

Semestre: Quinto

Carrera: PAS, ADD, DS Y TA.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Puesta en marcha de proyectos. | 1.1 Concepto de planeación estratégica. | El alumno investigara el tema y explicara mediante un análisis personal y enfoque del tema hacia un tema centrado a la realidad de un proyecto comunitario. | Investigación | Internet, libreta, y útiles, Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. IICA, SAGAR, México. | 1 semana |
|  | Puesta en marcha de proyectos. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase virtual con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 2 | Puesta en marcha de proyectos. | 1.2 Análisis estratégico | El alumno investigara el tema y explicara mediante un análisis personal y enfoque del tema hacia un tema centrado a la realidad de un proyecto comunitario. | Investigación | Internet, libreta, y útiles, Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. IICA, SAGAR, México. | 1 semana |
|  | Puesta en marcha de proyectos. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase virtual con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 3 | Puesta en marcha de proyectos. | ¿Qué es un diagnóstico y los tipos? | El alumno investigara el concepto y tipos de diagnóstico y dará ejemplos de cómo los aplicaría en un proyecto real mediante una propuesta. | Investigación y propuesta. | Internet, libreta, y útiles. | 1 semana |
|  | Puesta en marcha de proyectos. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase virtual con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 4 | Puesta en marcha de proyectos. | Identificación de Proyectos a partir de diagnósticos | El alumno investigara el tema y explicara mediante un análisis personal y enfoque del tema hacia un tema centrado a la realidad de un proyecto comunitario. | Investigación | Internet, libreta, y útiles, Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. IICA, SAGAR, México. | 1 semana |
|  | Puesta en marcha de proyectos. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Puesta en marcha de proyectos. | Identificación del proyecto.  Lectura: Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. | El alumno con base a la información que ya venía trabajando en su proyecto comunitario deberá identificar los siguientes pasos de su proyecto como son:  1.-Ubicación de la zona del diagnóstico  2.- Análisis de problemas, soluciones y actores involucrados  3.- Plan de acciones estratégicas  4.- Definición del proyecto (nombre del proyecto, objetivo general, objetivos específicos, Productos, metas y actividades del proyecto y justificación).  El alumno con ayuda de la lectura elaborara un resumen en donde analice y explique la importancia de las herramientas que se utilizan para el desarrollo participativo. | Informe  Resumen | Apuntes, investigaciones pasadas, diagnostico comunitario, internet.  Lectura: Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. | 3 dias  3 dias |
| 6 | Puesta en marcha de proyectos. | Diseño de la empresa y definición del producto o servicio.  2.1 Atributos de la Misión y Visión de una empresa | El alumno investigara los conceptos requeridos en el punto 2.1, y con base a la información estructuraran su misión, y visión del proyecto comunitario que están emprendiendo. | Investigación. | Internet, Reyes Ponce, A. 1982. Administración de Empresas. Teoría y Práctica. Primera y Segunda Partes. Ed. Limosa. México, D.F, útiles. | 3 días |
|  | **Puesta en marcha de proyectos.** | **Clase virtual de retroalimentación de los temas** | **Clase virtual con los alumnos.** |  | **Computadora, internet.** | **40 min a 1 hra y media.** |
| 7 | Puesta en marcha de proyectos. | Lectura “La empresa y su organización”.  2.2 Figuras asociativas | El alumno con ayuda de la lectura elaborara un resumen en donde analice y explique la organización de una empresa y de su empresa a la vez del proyecto comunitario con el cual han venido trabajando.  El alumno investigara el tema indagando en los conceptos y ejemplos que se muestre en la investigación y con ayuda de la lectura “Normatividad mexicana en materia  de figuras asociativas en los agro negocios” estructurara un cuadro comparativo con el tema investigado y con la lectura. | Resumen  Investigación y cuadro comparativo. | Lectura “La empresa y su organización” documento en pdf.  Internet, y documento de pdf de la lectura “Normatividad mexicana en materia  de figuras asociativas en los agro negocios” | 3 dias  3 días |
| 8 | Puesta en marcha de proyectos. | 2.3 Diseño de la propuesta de valor | El alumno investigara el tema y analizara de su proyecto comunitario la relación que tiene y elaborara un mapa conceptual de dicha información. | Investigación y mapa conceptual. | Internet, libreta, y útiles. | 1 semana |
|  | **Puesta en marcha de proyectos.** | **Clase virtual de retroalimentación de los temas** | **Clase con los alumnos.** |  | **Computadora, internet.** | **40 min a 1 hra y media.** |
| 9 | Puesta en marcha de proyectos. | Estudio de Mercado.  Análisis del producto,  Análisis del consumidor,  Análisis de competencia, Análisis de precios y análisis de comercialización. | El alumno investigará los conceptos mencionados de la unidad con base al estudio de mercado como son análisis de producto, análisis de consumidor, análisis de competencia, análisis de precios y análisis de comercialización, y con base a la investigación el alumno con el maestro construirán un marco conceptual de lo que es el estudio de mercado. | Investigación | Internet, libreta de apuntes, material didáctico y de apoyo.  Martínez Duclaud, Rafael. Mercadotecnia internacional. Centro de Servicios al Comercio Exterior. Bancomext. México. 1992.  Kotler, Phillip. La dirección de la mercadotecnia: análisis, planeación, implementación y control. Prentice-Hall. México. | 1 semana |
| 10 | Puesta en marcha de proyectos. | Lectura | El alumno con ayuda de la lectura elaborara un resumen en donde analice y explique cómo se desarrolla una investigación y análisis de un mercado y los relacionara con el proyecto comunitario a emprender. | Resumen | Lehman, H. Donald. Investigación y análisis de mercado. CECSA. México. 1990. | 3 días |
|  | **Puesta en marcha de proyectos.** | **Clase virtual de retroalimentación de los temas** | **Clase con los alumnos.** |  | **Computadora, internet.** | **40 min a 1 hra y media.** |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO 16 DE AGOSTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Oscar Adán Castillo Oropeza

Materia: Sociedades sustentables

Semestre: Quinto

Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Sociedades sustentables | Revisión del programa de la materia | Discutir en reunión virtual los contenidos del curso | Lista de preguntas sobre los contenidos del curso | Programa de la asignatura | 5 días |
| 2 | Sociedades sustentables | Ideología de la naturaleza | Explicar qué es la ideología de la naturaleza | Ejercicio en formato libre | Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, Capital y Producción del espacio*. Madrid: Traficantes de Sueños. Capítulo 1. | 5 días |
| 3 | Sociedades sustentables | Producción de la naturaleza | Desarrollar qué es la producción de la naturaleza | Ejercicio en formato libre | Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, Capital y Producción del espacio*. Madrid: Traficantes de Sueños. Capítulo 2. | 5 días |
| 4 | Sociedades sustentables | Antropoceno | Explicar qué es el Antropoceno | Ejercicio en formato libre | Arias, M., (2018). “El Antropoceno: Noticia de un concepto colosal”. *Letras Libres*. Disponible en línea: https://www.letraslibres.com/espana-mexico/revista/el-antropoceno-noticia-un-concepto-colosal | 5 días |
| 5 | Sociedades sustentables | Capitaloceno | Definir qué es el Capitaloceno | Ejercicio en formato libre | Moore, J.W. (2013). “El Auge de la Economía-Mundo capitalista. Las fronteras mercantiles en el auge y decadencia de la apropiación máxima”. *Laberinto*, núm. 38, pp. 9-26. | 5 días |
| 6 | Sociedades sustentables | Examen de primer parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |
| 7 | Sociedades sustentables | Capital y Capitaloceno | Explicar la relación capital y capitaloceno | Ejercicio en formato libre | Altvater, E., (2014) El capital y el Capitaloceno. *Mundo Siglo XXI*, núm. 33, pp. 5-15. | 5 días |
| 8 | Sociedades sustentables | Antropoceno en América Latina | Explicar cómo se inserta la discusión del Antropoceno en América Latina | Ejercicio en formato libre | García, V., (2017). “La incursión del Antropoceno en el sur del planeta”. *Desacatos*, núm. 54, pp. 8-15. | 5 días |
| 9 | Sociedades sustentables | Antropoceno y Capitaloceno en América Latina | Explicar la utilidad del Antropoceno o Capitaloceno para comprender los procesos socioambientales en América Latina | Ejercicio en formato libre | Ulloa, A. (2017). “Dinámicas ambientales y extractivas en el siglo XXI: ¿es la época del Antropoceno o del Capitaloceno en Latinoamérica?” Desacatos, núm. 54, pp. 58-73. | 5 días |
| 10 | Sociedades sustentables | Efectos del lugar | Definir qué son los efectos del lugar | Ejercicio en formato libre | Bourdieu, P. (1999). *La miseria del mundo*. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 119-133. | 5 días |
| 11 | Sociedades sustentables | Examen de segundo parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |
| 12 | Sociedades sustentables | Agenda 2030 | Explicar qué es la Agenda 2030 | Ejercicio en formato libre | <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf> | 5 días |
| 13 | Sociedades sustentables | Sustentabilidad como poder social | Explicar a qué se refiere la sustentabilidad como poder social | Ejercicio en formato libre | Toledo, V. y Ortiz, B. (2014). *México. Regiones que caminan hacia la sustentabilidad. Una geopolítica de las resistencias bioculturales*. México: Universidad Iberoamericana-Puebla. Capítulo 1. | 5 días |
| 14 | Sociedades sustentables | Sustentabilidad comunitaria | Desarrollar qué es la sustentabilidad comunitaria indígena | Ejercicio en formato libre | Galván, D. *et. al.* (2016).” ¿Sustentabilidad comunitaria indígena? Un modelo integral”. *Sociedad y Ambiente*, núm. 11, pp. 4-22. | 5 días |
| 15 | Sociedades sustentables | Película | Hacer una reflexión corta de la problemática que refleja la película con algunos de los autores que se revisaron durante el semestre | Ejercicio en formato libre | Bollaín, Icíar (2010). *También la lluvia*. España/Bolivia/Francia.  <https://www.facebook.com/watch/?v=2762376057107184> | 5 días |
| 16 | Sociedades sustentables | Examen de tercer parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO 16 DE AGOSTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Oscar Adán Castillo Oropeza

Materia: Reconstitución de los territorios (Planeación y ordenamiento territorial)

Semestre: Quinto

Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Reconstitución de los territorios | Revisión del programa de la materia | Discutir en reunión virtual los contenidos del curso | Lista de preguntas sobre los contenidos del curso | Programa de la asignatura | 5 días |
| 2 | Reconstitución de los territorios | Territorio | Explicar qué es el territorio | Ejercicio en formato libre | Llanos, L. (2010). “El concepto de territorio y la investigación en Ciencias Sociales”. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, núm. 23, pp. 207-220. | 5 días |
| 3 | Reconstitución de los territorios | La producción del espacio | Definir ¿Cuáles son las características fundamentales de la producción del espacio? | Ejercicio en formato libre | Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, Capital y Producción del espacio*. Madrid: Traficantes de Sueños. Capítulo 3. | 5 días |
| 4 | Reconstitución de los territorios | Desarrollo desigual I | Explicar la relación entre diferenciación e igualación geográfica | Ejercicio en formato libre | Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, Capital y Producción del espacio*. Madrid: Traficantes de Sueños. Capítulo 4. | 5 días |
| 5 | Reconstitución de los territorios | Desarrollo desigual II | Explicar la relación entre escala espacial y capital | Ejercicio en formato libre | Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, Capital y Producción del espacio*. Madrid: Traficantes de Sueños. Capítulo 5. | 5 días |
| 6 | Reconstitución de los territorios | Examen de primer parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |
| 7 | Reconstitución de los territorios | Ordenamiento territorial en México | Explicar cómo se inserta la discusión del ordenamiento territorial en la legislación mexicana | Ejercicio en formato libre | Azuela, A. (2009). “El ordenamiento territorial en la legislación mexicana”. En Delgadillo, Víctor (Coord.). *Política Territorial en México*. México: UNAM. Pp. 47-77. | 5 días |
| 8 | Reconstitución de los territorios | Política de ordenamiento territorial | Definir el rumbo de la política de ordenamiento territorial en México | Ejercicio en formato libre | Bocco, G. et. al. (2013). *La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica*. México: UNAM. Cap. 1. | 5 días |
| 9 | Reconstitución de los territorios | Desarrollo territorial en México | Explicar las características del desarrollo territorial en México | Ejercicio en formato libre | Hiernaux, D. et. al. (2009). “El desarrollo territorial en México: Un balance general”. En Delgadillo, Víctor (Coord.). *Política Territorial en México*. México: UNAM. Pp. 97-123. | 5 días |
| 10 | Reconstitución de los territorios | Desarrollo regional | Explicar las características del desarrollo regional | Ejercicio en formato libre | Delgadillo, J. et. al. (2001). *El desarrollo regional de México en el vértice de dos milenios.* México: UNAM. Capítulo 1. | 5 días |
| 11 | Reconstitución de los territorios | Examen de segundo parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |
| 12 | Reconstitución de los territorios | Desarrollo regional y política económica | Explicar las principales características del desarrollo regional como problema estructural | Ejercicio en formato libre | Delgadillo, J. et. al. (2001). *El desarrollo regional de México en el vértice de dos milenios.* México: UNAM. Capítulo 2. | 5 días |
| 13 | Reconstitución de los territorios | Desigualdades regionales | Explicar las principales causas de las desigualdades regionales | Ejercicio en formato libre | Bassols, A. (2002). “¿Son inevitables los desequilibrios regionales en México?. En Delgadillo, J. et. al. (2002). *Actualidad en la investigación regional en el México Central.* México: UNAM. Capítulo 1. | 5 días |
| 14 | Reconstitución de los territorios | Gobiernos locales y desarrollo regional | Explicar el papel de los gobiernos locales en el desarrollo regional | Ejercicio en formato libre | Gutiérrez, M. et. al. (1994). “El papel de los gobiernos locales en el desarrollo regional”. *Gestión y Política*, núm. 1, pp. 85-117. | 5 días |
| 15 | Reconstitución de los territorios | Desarrollo local e identidad indígena | Explicar la crítica a los discursos de autenticidad en el desarrollo local | Ejercicio en formato libre | Cáceres, C. (2018). “Desarrollo local e identidad indígena. Crítica a los estudios de autenticidad”. *Diálogos Latinoamericanos*, núm. 27, pp. 93-103. | 5 días |
| 16 | Reconstitución de los territorios | Examen de tercer parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |

Maestro: Lic. Salomón Trejo García

Materia: Conversación en Lengua Originaria (Lengua Originaria V)

Semestre: Quinto

Grupo: 1 y 2

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable, Arte y Diseño Digital, Turismo Alternativo, Derecho Intercultural, Desarrollo Sustentable.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Conversación en Lengua Originaria (Lengua Originaria V) | Introducción  Presentación  **Unidad uno:**  Estructuración y análisis de oraciones orales.  1.1.-Oraciones con el pronombre **Nüga**  1.2.-Oraciones con el pronombre **Nüí**  1.3. -Oraciones con el pronombre **Nüná y Nü´ä**  1.4.-Oraciones con el pronombre **Nügähú**  1.5.-Oraciones con el pronombre **Nü´ähú y Nü´äwí**  1.6. -Oraciones con el pronombre **Nüyú** | Reforzar la parte de la presentación, aprenderá a estructurar y analizar los componentes de una oración, atendiendo a la variante de la lengua en que se exprese. realizara prácticas de campo e investigaciones con hablantes de la lengua, vocabulario de manera constante. | Ejercicio en formato libre | Norma ortográficas de la lengua Hñähñü <https://site.inali.gob.mx/Micrositios/normas/otomi.html>. | 5 días |
| 2 | Conversación en Lengua Originaria (Lengua Originaria V) | Ortografía y gramática en oraciones escrita | Aprender e identificar la importancia de los clíticos en la conyugación de verbos como determinantes del tiempo verbal y la persona. | Ejercicio en formato libre | Norma ortográficas de la lengua hñahñu | 5 días |
| 3 | Conversación en Lengua Originaria (Lengua Originaria V) | Estructuración de diálogos orales y escritos. | Estructurar diálogos orales y escritos, atendiendo a las normas ortográficas y gramaticales de la lengua hñahñu. | Ejercicio en formato libre | Norma ortográficas de la lengua hñahñu | 5 días |
| 4 | Conversación en Lengua Originaria (Lengua Originaria V) | Evaluación | Presentación o escenificación de diálogos orales entre pares, en lengua 2, traducción de diálogos escritos tanto en lengua 1 como en lengua 2. | Examen de preguntas abiertas (oral y escrita). | Trabajos revisados durante el parcial | 5 días |

Maestro: Oscar Antonio Molina González

Materia: Silvicultura y manejo de vida silvestre

Semestre: Séptimo

Carrera: Desarrollo sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo | |
| 1 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Presentación del curso | El profesor dará la bienvenida al curso y se presentará ante la clase | N/A | Software Google Meet | 1 día | |
| 2 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Acuerdos de organización para trabajar en clases | El maestro propondrá a l@s estudiantes acuerdos básicos para la realización de actividades y la evaluación de las mismas | Documento de acuerdos | Normatividad de la UICEH | 1 día | |
| 3 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Revisión del Programa de Estudios de la asignatura | L@s estudiantes junto con el profesor revisarán la cédula del programa de estudios de la asignatura | Acuse de recibido, por parte de l@s estudiantes | Programa de Estudios de la asignatura “Silvicultura y manejo de vida silvestre” | 1 día | |
| 4 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Revisión de las rúbricas de evaluación | L@s estudiantes junto con el profesor revisarán la propuesta de rúbrica con la que se evaluarán los trabajos escritos asignados a los estudiantes | Rúbricas de evaluación | N/A | 1 día | |
| 5 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Consideraciones generales para el manejo de la vida silvestre y tipos de manejo | Análisis colectivo del texto “Consecuencias de las políticas públicas en el uso de los ecosistemas y la biodi­versidad”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Anta Fonseca, S., J. Carabias et al. 2008. “Consecuencias de las políticas públicas en el uso de los ecosistemas y la biodi­versidad”; en *Capital natural de México, vol. III: Políticas públicas y perspectivas de sustentabilidad*. Conabio, México, pp. 87-153. | 5 días | |
| 6 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Manejo de vida silvestre en México | Análisis colectivo del texto “Unidades para la conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de la vida silvestre en México (UMA). Retos para su correcto funcionamiento”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Gallina-Tessaro, S. A., Hernández-Huerta, A., Delfín-Alfonso, C., & González-Gallina, A. (2009). “Unidades para la conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de la vida silvestre en México (UMA). Retos para su correcto funcionamiento”; en *Investigación ambiental*, 1(2), 143-152. | 5 días | |
| 7 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Ecosistemas de Hidalgo y sus especies dentro de la NOM-O59 | Análisis colectivo del texto “Los mamíferos en el estado de Hidalgo, México”, mediante videollamada, y elaboración de reporte de lectura por parte de l@s estudiantes | Reporte de lectura | Mejenes-López, S. et al. (2010). “Los mamíferos en el estado de Hidalgo, México”. En Therya, vol.1(3):161-188 | 5 días | |
| 8 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Técnicas y métodos para el estudio de vida silvestre | Exposición del tema por equipos, mediante videollamada, video grabado o mensaje de voz | Archivo digital de video | Gallina, S. T. & López C. G. (2011). *Manual de técnicas para el estudio de la fauna*. Universidad Autónoma de Querétaro e Instituto de Ecología, AC México. 390 pp. | 5 días | |
| 9 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Técnicas de evaluación y manejo de hábitat | Exposición del tema por equipos, mediante videollamada, video grabado o mensaje de voz | Archivo digital de video | Gallina, S. T. & López C. G. (2011). *Manual de técnicas para el estudio de la fauna*. Universidad Autónoma de Querétaro e Instituto de Ecología, AC México. 390 pp. | 5 días | |
| 10 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Problemáticas relacionadas al manejo | Análisis colectivo del texto “Unidades para la conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de la vida silvestreen México (UMA). Retos para su correcto funcionamiento”, mediante videollamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Gallina-Tessaro S. A. et al. (2009) “Unidades para la conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de la vida silvestre en México (UMA). Retos para su correcto funcionamiento”, en *Investigación ambiental* 1 (2): 143-152. | 5 días | |
| 11 | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Situación de los recursos forestales a nivel global, nacional y estatal. | Análisis colectivo del texto “La experiencia de las comunidades forestales en México: veinticinco años de silvicultura y construcción de empresas forestales comunitarias”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Bray, D. B., & Merino-Pérez, L. (2004). La experiencia de las comunidades forestales en México: veinticinco años de silvicultura y construcción de empresas forestales comunitarias. Instituto Nacional de Ecología. | 5 días | |
|  | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Legislación forestal en México | Exposición mediante videollamada, video grabado o mensaje de voz; de la lectura: “Los bosques comunitarios de México: manejo sustentable de paisajes forestales. Instituto Nacional de Ecología” | Archivo digital de video | Bray, D. B., Merino-Pérez, L., & Barry, D. (2007). Los bosques comunitarios de México: manejo sustentable de paisajes forestales. Instituto Nacional de Ecología. | 5 días | |
|  | Silvicultura y Manejo de vida silvestre | Silvicultura en México | Análisis colectivo del texto “Guía Práctica Forestal de Silvicultura Comunitaria”, mediante vídeo llamada, y elaboración de una nota crítica por parte de l@s estudiantes | Nota crítica de lectura | Gerez, P., & Purata, S. (2008). *Guía Práctica Forestal de Silvicultura Comunitaria*. CONAFOR-Proyecto de Conservación y Manejo Sustentable de Recursos Forestales en México (PROCYMAF). | 5 días | |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Profesor: Dra. Patricia Catalina Medina Pérez

Materia: Economía de los recursos naturales

Semestre: Séptimo

Carrera: Desarrollo Sustentable

PRIMER PARCIAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Economía de los recursos naturales | Teoría social y económica de los recursos naturales | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de dos cuartillas en el que se compilen los principales conceptos relacionados con lo social en los recursos naturales. Parte 2 (págs. 91-110). Como lo hemos comentado en clase, agregar información que tú investigues con las fuentes bibliográficas y una breve reflexión. Recuerda anotar tus datos en el encabezado de tu trabajo, puedes elaborar tu trabajo en computadora o en una hoja blanca cuidando la ortografía y presentación. | Reporte de lectura | 1\_1\_Sexton\_sf | Fecha de entrega al 24 de agosto 2021 |
| 2 | Economía de los recursos naturales | Teoría social y económica de los recursos naturales | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de cuartilla en el que defines la valoración de los recursos naturales y su incidencia en el desarrollo turístico. No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura | Aguilar\_2017 | Fecha de entrega al 31 de agosto 2021 |
| 3 | Economía de los recursos naturales | Teoría social y económica de los recursos naturales | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de una cuartilla en el que expliques qué es la gestión local de los recursos naturales.  No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura | 1\_1\_Sexton\_sf | Fecha de entrega al 7 de septiembre 2021 |
| 4 | Economía de los recursos naturales | Teoría social y económica de los recursos naturales | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de una cuartilla en el que describas la metodología para la valoración económica de los recursos naturales.  No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura | De Alba\_sf  págs. 212-216 | Fecha de entrega al 14 de septiembre 2021 |

SEGUNDO PARCIAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Economía de los recursos naturales | Paradigmas del desarrollo | Realizar una línea de tiempo con las principales corrientes teóricas sobre el medio ambiente y los recursos naturales, puedes apoyarte en la lectura adjunta. | Línea de tiempo | Quintero\_2008 | Fecha de entrega al 28 de septiembre 2021 |
| 2 | Economía de los recursos naturales | Aspectos del desarrollo sustentable | Realiza un cuadro como el de la página 189 del documento adjunto en el que describas los ecosistemas existentes en tu comunidad (flora y fauna); luego describe los recursos naturales que se explotan y para qué | Cuadro descriptivo de ecosistemas en tu comunidad | Contreras\_2008 | Fecha de entrega al 5 de octubre 2021 |
| 3 | Economía de los recursos naturales | Desarrollo humano y ambiental | Realiza la lectura y envía un video corto explicando la relación que existe entre los pueblos originarios y su medio ambiente y qué dificultades enfrentan para defender el patrimonio biocultural. Puedes expresarlo desde tu experiencia en comunidad. | Reporte de lectura y análisis | Avila\_2012 | Fecha de entrega al 12 de octubre 2021 |
| 4 | Economía de los recursos naturales | Desarrollo humano y ambiental | De acuerdo con la lectura explica ¿qué es el desarrollo endógeno? ¿Qué papel juegan las regiones en esta teoría? ¿cómo puedes vincularlo a tu comunidad? | Lectura, reflexión y respuesta a preguntas detonadoras | Avila\_2012 | Fecha de entrega al 19 de octubre 2021 |

TERCER PARCIAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Economía de los recursos naturales | Propuestas para cuantificar recursos naturales | Después de la lectura, contestar la siguiente pregunta, desarrolla tu respuesta en dos cuartillas: ¿Cómo podemos medir la sustentabilidad? | Reporte de lectura | Labandeira\_2005  Páginas 19-66 | Fecha de entrega al 9 de noviembre 2021 |
| 2 | Economía de los recursos naturales | Propuestas para cuantificar recursos naturales | Realiza una investigación y luego en un reporte de lectura, una reflexión en la que expliques el concepto de valor económico y la medición en la calidad ambiental | Reporte de investigación |  | Fecha de entrega al 16 de noviembre 2021 |
| 3 | Economía de los recursos naturales | Propuestas para cuantificar recursos naturales | Después de la lectura, contestar la siguiente pregunta, desarrolla tu respuesta en dos cuartillas: ¿Cómo podemos cuantificar los recursos naturales? ¿Qué variables se consideran? ¿Cuál es su fuente de información? | Ensayo | Economía ambiental.pdf Páginas 111-127 | Fecha de entrega al 23 de noviembre 2021 |
| 4 | Economía de los recursos naturales | Propuestas para cuantificar recursos naturales | Contesta las siguientes preguntas sobre la valoración del medio ambiente, puedes apoyarte en los documentos adjuntos  1. ¿Qué es valor inmanente?  2. ¿Qué es valor intrínseco?  3. ¿Qué es valor extrínseco?  4. La especie humana, la sociedad, es quien valora y decide, en consecuencia…  ¿en nombre de quién lo hace?  ¿qué derechos reconoce con respecto al medio, y a qué o quién?  ¿goza el resto de los componentes de la biósfera de los mismos derechos que los seres humanos? | Cuestionario primera parte | León\_2016  Llanes\_2012  Londoño\_2006 | Fecha de entrega al 30 de noviembre 2021 |
| 5 | Economía de los recursos naturales | Propuestas para cuantificar recursos naturales | Contesta las siguientes preguntas sobre la valoración del medio ambiente, puedes apoyarte en los documentos adjuntos  5. ¿A qué se refiere la ética antropocéntrica?  6. ¿Qué sostiene la ética de la tierra de Aldo Leopold?  7. Explica la diferencia entre valor de uso, valor de opción y valor de no uso  8. Explica el método del coste de viaje | Cuestionario segunda parte | León\_2016  Llanes\_2012  Londoño\_2006 | Fecha de entrega al 7 de diciembre 2021 |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Profesor: Dra. Patricia Catalina Medina Pérez

Materia: Planeación y ordenamiento territorial

Semestre: Séptimo

Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Planeación y ordenamiento territorial | Revisión teórica del ordenamiento territorial | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de dos cuartillas en el que se desarrolle el concepto de ESPACIO, puedes apoyarte en el documento adjunto Capítulo 1 páginas 17-64. No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura y reflexión | Ramirez\_2015 | Fecha de entrega al 23 de agosto 2021 |
| 2 | Planeación y ordenamiento territorial | Revisión teórica del ordenamiento territorial | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de dos cuartillas en el que se desarrolle el concepto de TERRITORIO, puedes apoyarte en el documento adjunto Capítulo 4 páginas 127-158. No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura y reflexión | Ramirez\_2015 | Fecha de entrega al 30 de agosto 2021 |
| 3 | Planeación y ordenamiento territorial | Revisión teórica del ordenamiento territorial | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de una o dos cuartillas en el que se compilen los conceptos de ordenamiento territorial y planeación territorial. No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos. Saludos | Reporte de lectura | Sanabria\_2014  Suarez\_2002 | Fecha de entrega al 6 de septiembre 2021 |
| 4 | Planeación y ordenamiento territorial | Revisión teórica del ordenamiento territorial | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de una o dos cuartillas en el que expliques la nueva geografía económica, que se mencionan en la lectura. No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos. | Reporte de lectura | Fujita\_2004 | Fecha de entrega al 13 de septiembre 2021 |

SEGUNDO PARCIAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Planeación y ordenamiento territorial | El enfoque territorial del desarrollo/Procesos rurales | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de una o dos cuartillas en el que se responda a las siguientes preguntas detonadoras: ¿qué desafíos de ordenamiento territorial rural observas en la región donde se encuentra tu comunidad?  ¿qué importancia tiene el ámbito rural en el desarrollo de la región? Fundamenta tus respuestas a partir de citas.  No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura, reflexión y respuesta a pregunta detonadora | Fao\_2014 | Fecha de entrega al 27 de septiembre 2021 |
| 2 | Planeación y ordenamiento territorial | El enfoque territorial del desarrollo/Procesos urbanos | A partir de la revisión de la lectura, elaborar un reporte de lectura de una a dos cuartillas en el que se dé respuesta a las siguientes preguntas detonadoras:  ¿Qué caracteriza a una ciudad? ¿Qué criterios deben considerarse para definir una ciudad? ¿Qué transformaciones sociales trajo consigo la revolución industrial? ¿Qué problemas vienen de la mano del proceso de urbanización?  No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. En el encabezado incluir sus datos | Reporte de lectura, reflexión y respuesta a pregunta detonadora | Castells\_2014  Pág. 15-38 | Fecha de entrega al 4 de octubre 2021 |
| 3 | Planeación y ordenamiento territorial | El enfoque territorial del desarrollo/Nueva ruralidad | Después de la lectura, explica en un reporte ¿qué es la nueva ruralidad? y si la observas en la región donde vives, explícalo con un ejemplo. | Reporte de lectura, reflexión y respuesta a pregunta detonadora | Limonad\_2012 | Fecha de entrega al 11 de octubre 2021 |
| 4 | Planeación y ordenamiento territorial | El enfoque territorial del desarrollo/Regiones ante la centralidad | Explica en dos cuartillas, la relación campo-ciudad que observas entre tu municipio y la ciudad más cercana (Tulancingo) con base en las lecturas revisadas y las respuestas a las preguntas planteadas. Puedes apoyarte en la lectura adjunta | Conclusión | Saldias\_2009 | Fecha de entrega al 18 de octubre 2021 |

TERCER PARCIAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Planeación y ordenamiento territorial | Asimetrías regionales vs desarrollo local | A partir de la revisión de la lectura, responde a las preguntas del cuestionario adjunto de Google  Fundamenta tus respuestas a partir de citas.  No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. | Cuestionario de Google | Delgadillo\_2001  Páginas 11-25 | Fecha de entrega al 8 de noviembre 2021 |
| 2 | Planeación y ordenamiento territorial | Asimetrías regionales vs desarrollo local | A partir de la revisión de la lectura, responde a las preguntas del cuestionario adjunto de Google  Fundamenta tus respuestas a partir de citas.  No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. | Cuestionario de Google | Delgadillo\_2001  Páginas 49-63 | Fecha de entrega al 15 de noviembre 2021 |
| 3 | Planeación y ordenamiento territorial | Asimetrías regionales vs desarrollo loca | A partir de la revisión de la lectura, responde a las preguntas del cuestionario adjunto de Google  Fundamenta tus respuestas a partir de citas.  No olviden la paráfrasis, el citado, ortografía y redacción. | Cuestionario de Google | Delgadillo\_2001  Páginas 27-48 | Fecha de entrega al 22 de noviembre 2021 |
| 4 | Planeación y ordenamiento territorial | Asimetrías regionales vs desarrollo local | Escribe una conclusión en la que identifiques las asimetrías regionales existentes en el estado de Hidalgo, relacionadas con el análisis desarrollado por Delgadillo (2001) y explícalo en tres cuartillas como trabajo final. | Avance de trabajo final | Delgadillo\_2001 | Fecha de entrega al 29 de noviembre 2021 |
| 5 | Planeación y ordenamiento territorial | Asimetrías regionales vs desarrollo local | Escribe una conclusión en la que identifiques las asimetrías regionales existentes en el estado de Hidalgo, relacionadas con el análisis desarrollado por Delgadillo (2001) y explícalo en tres cuartillas como trabajo final. | Trabajo final | Delgadillo\_2001 | Fecha de entrega al 6 de diciembre 2021 |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO 16 DE AGOSTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Oscar Adán Castillo Oropeza

Materia: Producción social del territorio

Semestre: Séptimo

Carrera: Desarrollo Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Producción social del territorio | Revisión del programa de la materia | Discutir en reunión virtual los contenidos del curso | Lista de preguntas sobre los contenidos del curso | Programa de la asignatura | 5 días |
| 2 | Producción social del territorio | La producción del espacio | Definir ¿Cuáles son las características fundamentales de la producción del espacio? | Ejercicio en formato libre | Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, Capital y Producción del espacio*. Madrid: Traficantes de Sueños. Capítulo 3. | 5 días |
| 3 | Producción social del territorio | Desarrollo desigual I | Explicar la relación entre diferenciación e igualación geográfica | Ejercicio en formato libre | Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, Capital y Producción del espacio*. Madrid: Traficantes de Sueños. Capítulo 4. | 5 días |
| 4 | Producción social del territorio | Desarrollo desigual II | Explicar la relación entre escala espacial y capital | Ejercicio en formato libre | Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, Capital y Producción del espacio*. Madrid: Traficantes de Sueños. Capítulo 5. | 5 días |
| 5 | Producción social del territorio | Geografía de la acumulación y reproducción | Definir ¿Cuáles es la relación entre la geografía de la acumulación y la reproducción? | Ejercicio en formato libre | Carlos, Ana Fani (2008). “De la geografía de la acumulación a la geografía de la reproducción”. Geocrítica, Universidad de Barcelona, pp. 26-30. | 5 días |
| 6 | Producción social del territorio | Examen de primer parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |
| 7 | Producción social del territorio | Espacio, lugar y política | Explicar la relación espacio, lugar y política | Ejercicio en formato libre | Massey, D. (2012). “Espacio, lugar y política en la coyuntura actual”. *Urban*, núm. 4, pp. 7-12. | 5 días |
| 8 | Producción social del territorio | Constructivismo geográfico | Definir qué es el constructivismo geográfico | Ejercicio en formato libre | Lindón, A. (2007). “El constructivismo geográfico y las aproximaciones cualitativas”. *Revista de Geografía Norte Grande*, núm. 37, pp. 5-21. | 5 días |
| 9 | Producción social del territorio | Territorio y cultura | Explicar la relación entre territorio y cultura | Ejercicio en formato libre | Giménez, G. (1996). “Territorio y cultura”. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, núm. 4, pp. 9-30. | 5 días |
| 10 | Producción social del territorio | Efectos del lugar | Definir qué son los efectos del lugar | Ejercicio en formato libre | Bourdieu, P. (1999). *La miseria del mundo*. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 119-133. | 5 días |
| 11 | Producción social del territorio | Examen de segundo parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |
| 12 | Producción social del territorio | La naturaleza ¿Existe? | Explicar los principales argumentos de Erick Swyngedouw por qué la naturaleza no existe | Ejercicio en formato libre | Swyngedouw, E. (2006). “La naturaleza no existe”. *Urban*, núm. 01, pp. 41-66. | 5 días |
| 13 | Producción social del territorio | El paradigma biocultural | Desarrollar qué es el paradigma biocultural | Ejercicio en formato libre | Toledo, V. (2013). “El paradigma biocultural: crisis ecológica, modernidad y culturas tradicionales.” *Sociedad y Ambiente*, núm. 1, pp. 50-60. | 5 días |
| 14 | Producción social del territorio | Los pueblos, la naturaleza y el territorio | Analizar el documental 13 Pueblos en Defensa del agua, el aire y la tierra | Ejercicio en formato libre | <https://www.youtube.com/watch?v=LiU7X51EGcg&ab_channel=Reflexi%C3%B3ncr%C3%ADticaaudiovisual> | 5 días |
| 15 | Producción social del territorio | Revitalización de los espacios de vida | Hacer una reflexión las experiencias que se muestran en el documental sobre la revitalización de los espacios de vida | Ejercicio en formato libre | <https://telepacifico.com/autonomiasterritoriales/> | 5 días |
| 16 | Producción social del territorio | Examen de tercer parcial | Las y los alumnos resolverán las preguntas abiertas que se enviarán con anticipación vía classroom | Lista de preguntas y respuestas de forma individual | Lecturas revisadas y discutidas durante el parcial. | 5 días |